Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №54
города Ставрополя

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №54
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детский сад №54
_____ В.Р.Вабель
Приказ от «01» сентября 2023 г № 20

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1___

Вабель Виктория Романовна

Подписан: Вабель Виктория Романовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ детский сад №54, CN=Вабель Виктория Романовна, E=dou_54@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 16:40:28+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЮНЫЙ МАТЕМАТИК»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №54 города Ставрополя

(Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО)

г. Ставрополь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение
1.	**Целевой раздел Программы**
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	**Содержательный раздел Программы**
	Содержание образовательной деятельности
	Перспективное планирование
3.	**Организационный раздел**
	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана на основе авторской программы дошкольной подготовки детей «Ступеньки» Петерсон Л.Г., учебно–методического пособия «Игралочка», «Раз - ступенька, два – ступенька…» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Обучающие задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие задачи:
1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:
1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих. 4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин , пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья. Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасова «Игралочка» и авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…» (тетради на печатной основе, ч. 1-2, 3-4),

ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Занятие не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих

способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.
Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов: - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности); - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности); - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса); - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире); - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности); - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества); - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Отличительные особенности данной образовательной программы Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 4 до 7 лет.

Основные принципы:
Программа построена в соответствии со следующими принципами:
а) Личностно - ориентированные принципы Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
в) Деятельностно - ориентированные принципы Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Способы и формы работы с детьми.

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Фонематические упражнения

- ✓ Работа с текстами
- ✓ Рисование

Участники программы - дети от 4 до 7 лет

Срок реализации программы- 1 год

Срок обучения – 9 месяцев с сентября по май (36 занятий в год, из расчёта 1 занятие в неделю).

2. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:
Основные умения даются на двух уровнях: – уровень А – планируемый минимум образования; – уровень Б – желаемый уровень.

Уровень А

1) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
2) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
3) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
4) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5.
5) Умение соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов.
6) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
7) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
8) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
9) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
10) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Уровень Б

1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

2) Умение продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
4) Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
5) Умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше), и на сколько.
6) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
7) Умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком предметов.
8) Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8.
9) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
10) Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, объему (вместимости), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
11) Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа, слева, выше, ниже, вверху, внизу, раньше – позже и т.д.), ориентироваться по элементарному плану.
12) Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево). 13) Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.
14) Умение называть части суток, устанавливать их последовательность, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
15) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Содержательный раздел

3. Содержание программы.

1.Сравнение предметов и групп предметов : формирование представлений о свойствах предметов : цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше) Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2.Числа 1 - 10. Формирование представлений о сохранении количества, равенстве и неравенстве совокупностей предметов на основе составления

пар. Знакомство с понятиями «один» и «много». Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счете. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование и умение соотносить цифру с количеством.

3.Величины.Формирование представлений о величинах: длина, масса, объем (вместимость). Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, вместимости. Практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от выбора мерки. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

4.Пространственно – временные представления Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед -назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.). Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установка последовательности событий. Части суток. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

4. Календарно-тематическое планирование :

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Цель	Методическая литература
Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше , Позже. Занятие 1-3	Актуализировать математические представления потема « Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того , что с течение времени происходит изменение внешнего вида предметов .	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Счет до четырех. Число и цифра 4. Занятие 4	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Квадрат. Занятие 5	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Куб. Занятие 6	Сформировать представление о кубе.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Вверху, внизу. Шире. Уже.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз –

Занятие 7-8	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	ступенька, два – ступенька…»,
Счет до пяти. Число и цифра 5. Занятие 9	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Овал. Занятие 10	Сформировать представление об овале, способность к распознанию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Внутри, Снаружи. Занятие 11	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Впереди, Сзади, Между. Занятие 12	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи .	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Пара. Занятие 13	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Прямоугольник. Занятие 14	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Числовой ряд. Ритм.занятие 15-16	Сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о ритме.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Счет до шести . Число и цифра 6. Занятие 17	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести .	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Порядковый счет. Сравнение по длине. Занятие 18-19	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения .	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Счет до семи . Число и цифра 7. Занятие 20	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Числа и цифры 1-7. занятие 21	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Сравнение по толщине. Занятие 22	Формировать умение сравнивать по толщине.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Сравнение по	Тренировать умение сравнивать предметы по	Петерсон Л.Г.,

высоте. Занятие 23	высоте.	Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
План (карта путешествий) Занятие 24	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Счет до восьми. Число и цифра 8. Занятие 25	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Цилиндр. Занятие 26	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Конус. Занятие 27	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Призма и пирамида . Занятие 28	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Геометрические тела . Занятие 29	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
Повторение. Занятие 30-32	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,

Старшая группа (5-6 лет)

№ занятия	Тема	Методическая литература
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
9	Отношение: часть –целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
10	Пространственные отношения: на, над, под.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два –

		ступенька…»,
11-12	Пространственные отношения: справа, слева.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
14	Пространственные отношения: между, посередине.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»
16	Число 1 и цифра 1.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
19	Представление о точке и линии.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
20	Представление об отрезке и луче.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»
21	Число 3 и цифра 3.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
23	Представления о ломаной линии и многоугольнике	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз –

		ступенька, два – ступенька…»,
24	Число 4 и цифра 4.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
25	Представление об углах и видах углов.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
26	Представление о числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
27	Число 5 и цифра 5.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
29-30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
31	Временные отношения: раньше, позже.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,
32	Упражнения по выбору детей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,

Подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Цели и задачи НОД	Методическая литература
«Числа 1 – 5. Повторение»	Закрепить название чисел 1 – 5: образование, написание, состав; количественный и порядковый счёт.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 1
«Числа 1 – 5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >; повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,

	отношения раньше – позже; ввести в речевую практику термин задача.	занятие № 2
«Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…» занятие № 3
«Число 6. Цифра 6»	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником; закрепить счёт до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 4
«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче»; закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счётные умения в пределах 6.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 5
«Измерение длины»	Формировать представления об измерении длины с помощью мерки; познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; закрепить умение составлять мини рассказы и выражения по рисункам; тренировать счётные умения в пределах 6.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 6
«Измерение длины»	Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой; познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании,	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», , занятие № 7
«Измерение длины»	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки; раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи; познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 8
«Число 7. Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 9
«Число 7. Цифра 7»	Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7; повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»,

	отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	занятие № 10
«Число 7. Цифра 7»	Закрепить представления детей о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; закрепить пространственное отношение, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 11
«Тяжелее – легче. Сравните по массе»	Формировать понятие «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 12
«Измерение массы»	Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой в 1 кг; закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 13
«Измерение массы»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов; закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязи целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 14
«Число 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 15
«Число 8. Цифра 8»	Формировать счётные умения в пределах 8; закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 16
«Число 8. Цифра 8»	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 17
«Объём. Сравнение по объёму»	Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания; закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 18
«Измерение объёма»	Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки; закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей,	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 19

	представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.	
«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 20
«Число 9. Цифра 9»	Закрепить счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей; продолжать знакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 21
«Число 9. Цифра 9»	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка; повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 22
«Площадь. Измерение площади»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки; закрепить порядковый счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умении решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 23
«Измерение площади»	Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром; закрепит порядковый и количественный счёт в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 24
«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах; закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 25
«Число 0. Цифра 0»	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8и 9; формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и , наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 26
«Число 10»	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи; закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», , занятие № 27
«Шар. Куб. Параллелепипед»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», , занятие № 28

	отрезке.	
«Пирамида. Конус. Цилиндр»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы цилиндра, пирамиды, конуса; закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 29
«Символы»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов; закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», , занятие № 30
«Повторение»	Игра «Скоро в школу» Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав числа в пределах 10; закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…», занятие № 31-32

5. Материально-техническое обеспечение

Дидактический материал: демонстрационный материал, раздаточный материал, рабочие листы, рабочие тетради, цветные карандаши.
Техническое обеспечение: ноутбук, использование мультимедийного оборудования.

Методическое обеспечение:

1. Учебник тетрадь «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочематовой, 3-4 года, 4-5 лет.
2. Методические указания к программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон,
3. Е.Е. Кочематовой, методических рекомендаций к программе «Развитие математических представлений детей 4-5, 5-6 лет» авторов Л.Г. Петерсон Г.В. Дорофеева, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.
4. Литература: авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина Учебное пособие. «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2.
5. Методические рекомендации: « Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина
6. Тетрадь: «Раз – ступенька, два – ступенька» Части 1 – 2. авторы Л.Г. Петерсон, Н.С. Холина