МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 54 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Вабель Виктория Романовна

Подписан: Вабель Виктория Романовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ детский сад №54, CN=Вабель Виктория Романовна, E=dou_54@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.12.01 11:37:46+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ детский сад
№54
_____В.Р.
Вабель
«24» ноября 2022 г.

Отчет

о реализации проекта городской инновационной площадки по теме: «Инновационные педагогические технологии в практике работы ДОУ в рамках реализации современных стандартов»

Сроки работы: с 24.09.2019 г. по 24.11.2022 г.

Список исполнителей: научный руководитель – Зима Виктория Андрониковна кандидат педагогических наук, заведующий МБДОУ детский сад №54 города Ставрополя Вабель Виктория Романовна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Гапоненко Валентина Владимировна, педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Отчет обсужден
и утвержден на
заседании
Педагогического совета
муниципального
бюджетного
дошкольного
образовательного
учреждения детского
сада комбинированного
вида №54
Протокол №2 от
24.11.2022 г.

Ставрополь, 2022 год

Отчет

о реализации программы муниципальной инновационной площадки в сфере образования в городе Ставрополе в 2019-2022 учебном году

2. **Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности организации:**

Цель инновационной площадки: теоретическая систематизация и методическое обеспечение инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов.

Задачи:

1. Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов.
2. Организовать и провести педагогический эксперимент по ее апробированию.
3. Составить методические рекомендации по реализации системы инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов.

В рамках теоретико-аналитического этапа исследования были

- проанализированы методологические основы исследования: теория личностного развития Л.И. Божович; деятельностный подход А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева; исследования В.С. Лазарева, Н.Д. Малахова, А.М. Моисеева, М.М. Поташника, М.В. Кларина, В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянова о педагогических инновациях и технологиях в образовательном процессе ДОУ;
- изучена система образовательных технологий, среди которых наиболее известны:
- здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- игровая технология и др.;
- конкреизирована сущностная характеристика системы педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов;
- систематизированы картотеки инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, их родителями и педагогами ДОУ, а также методические рекомендаций по их реализации в образовательном процессе ДОУ;
- систематизированы диагностические и методические материалы по теме инновационной деятельности;

- определена общая концепция исследования.

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. Одним из средств развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология».

На современном этапе развития дошкольного образования взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных, обучающих, воспитательных, коррекционных технологий.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии развивающего характера. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования в аспекте целостного развития личности ребенка и его успешной социализации. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!», тогда его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку

форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; это организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв). Любая педагогическая технология имеет четкие характеристики соответствия таким аспектам как:

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

При этом педагогическая технология структурирована:

1. Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
2. Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
3. Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с

учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология в практике работы ДОУ – есть организационно-методический инструментарий педагогической деятельности, который ведёт к повышению качества дошкольного образования.

После введения Стандарта в систему дошкольного образования воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; строить образовательные процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогической деятельности составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребенка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Одним из способов решения проблемы является технологический подход к организации образовательной работы с детьми. В дошкольном образовании педагогическая технология представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств по реализации образовательного процесса как в нескольких ДОУ, так и в конкретном детском

саду или даже группе. Необходимость использования педагогических технологий обусловлена следующими причинами:

- социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);
- образовательные ориентиры, цели и содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга и др.).

Внедрение новых технологий может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей. Инновации могут проявляться не только в форме новых программ, но и в ряде других сфер, которые совместно обеспечивают гармоничную работу дошкольного учреждения. Это и управленческая деятельность, и работа с кадрами, и работа с родителями.

В последнее десятилетие для развития дошкольного образования характерны инновационные процессы. А. А. Майер отмечает, что основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих проявлению качественных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы осуществления инноваций в дошкольном образовании освещены в работах В.С. Лазарева, Н.Д. Малахова, А.М. Моисеева, М.М. Поташника и др. По мнению М. В. Кларина, педагогическая инновация представляет целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство (среду) стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

В.А. Сластениным, И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Е.Н. Шияновым инновация рассматривается как процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.). Инновация характеризует поиск, внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление идеальных методик и программ.

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояние в другое. Соответственно под инновационными технологиями в образовательном процессе понимается создание нового, ранее не существующего компонента.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка.

Существенными признаками педагогической технологии являются:

– Исходная детальная информация о состоянии каждого ребенка;

– Четкая логика и последовательность правил;

– Всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Первым этапом любой технологии всегда является диагностический этап;

– Контроль достижения результата (от этапа к этапу). Только при достижении детьми результата происходит переход к следующему этапу;

– Подробная детализация, жесткий алгоритм;

– Детальное определение конечного результата. Гарантированное получение запланированного результата.

Сущностью технологии является методика.

Метод – это совокупность приемов; методика – это совокупность методов; технология – это оптимальный комплекс методов и средств.

Методика и технология отличаются исходным объектом: для методики – это «усредненный» ребенок, для технологии – детальная информация об исходном состоянии каждого ребенка.

Методика и технология отличаются степенью проработки, детализации: методика – общее направление деятельности (например, методика обучения грамоте), а технология – это подробный маршрут с четко указанным инструментарием (например, технология проблемного обучения).

Методика и технология отличаются по содержанию: методика – это ядро, сущность технологии, ее внутреннее содержание, а технология – инструментарий вокруг ядра (методики), который может изменяться, ускоряя процессы, но сущность остается прежней (например, методика обучения грамоте – это сущность, а комплекс наиболее эффективных приемов, оптимальный алгоритм и т.п. в совокупности с методикой – это технология)

Методика и технология отличаются результатом: исход методики трудно предугадать, т.к. он зависит от многих факторов (в том числе и от личностных качеств педагога); технология дает гарантированное получение запланированного результата, на ее применение меньшее влияние оказывают субъективные факторы по причине подробной регламентации деятельности.

- Основными инновационными технологиями, применяемыми в дошкольных образовательных учреждениях, являются (данные технологии выделены в схеме классификации другим цветом):

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проектного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Интерактивная технология, технология ИКТ;
- Игровая технология;
- Технология проблемного обучения.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире,

общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Значение игровых технологий в цифровом пространстве дошкольного детства заключается в том, что при правильном руководстве она становится:

- способом обучения и самостоятельного познания;
- деятельностью для реализации творчества и исследования;
- методом терапии и ролевого экспериментирования;
- главным шагом социализации ребенка в обществе.

На современном этапе игровая технология в качестве самостоятельной в рамках цифровой среды, созданной по ФГОСДО, может быть использована:

- для освоения темы или содержания изучаемого материала;
- в качестве образовательного мероприятии или его части;
- как форма в содержании вариативной части образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ

Главная цель игровой технологии в цифровой среде ДОО – создание полноценной мотивационной основы для формирования активной жизненной позиции дошкольников в процессе успешной социализации и накоплении реальной системы практического опыта во всех образовательных областях. При этом сама игровая технология должна соответствовать определенным требованиям:

1. Технологичная схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база – опора на определенную научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность – должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов

к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Современная деятельность педагога требует от него постоянной готовности обеспечивать инновационные и творческие процессы. Цель организации методической работы в дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы увидеть инициативы, найти механизм их реализации, способствовать росту профессионального мастерства педагогов и руководителя, развитию и реализации их творческого потенциала, обеспечить удовлетворение образовательных и информационных потребностей педагогических и управленческих кадров; стимулировать поиск и внедрение инновационных подходов к организации методической работы, стать полем продуктивного взаимодействия всех составляющих образовательного пространства дошкольной образовательной организации.

Строить методическую работу необходимо в рамках общей педагогической темы, над которой работает коллектив педагогов в данный период. В ходе обсуждения общей темы на заседании методического объединения желательно конкретизировать работу педагогов дошкольной образовательной организации различных циклов, над которой работают педагоги данного цикла, нужно наметить форму ее выхода: выступление на семинаре, представление опыта с практическим применением на открытом занятии, доклад, на научно-практической конференции и т.д. Основными источниками повышения эффективности методической работы с использованием инновационных технологий являются:

1. интеграция, преемственность внутренних и внешних возможностей обучения;
2. высокая мотивация педагогов, способность к саморефлексии;
3. возможность для работы с разными технологиями;
4. обеспечение доступа к информационным ресурсам, продуктам методического кабинета.

Принципы методической работы детского сада:

- стратегическая направленность;
- программно-целевой подход;
- индивидуализация в выборе «проблемного поля» по запросу каждого педагога;
- ориентация на саморазвитие;
- методическая поддержка и оснащенность в практической деятельности и теоретической подготовке.

2. Управление инновационной деятельностью

Для качественного управления инновационной работой были разработаны локальные нормативные акты, регламентирующий деятельность МБДОУ д\с комбинированного вида № 54 г. Ставрополя в ходе реализации инновационного проекта. С целью совершенствования инновационной деятельности в детском саду была скорректирована нормативно-правовая база, обеспечивающая ведение инновационной работы. Разработана программа индивидуальных направлений инновационной деятельности всех педагогических кадров учреждения (рассмотрена на научно-методическом совете МБДОУ). С целью совершенствования инновационной деятельности в детском саду была разработана программа полного трехэтапного хода практического исследования по теме площадки, обеспечивающая ведение инновационной работы (рассмотрена на научно-методическом совете МБДОУ).

В рамках деятельности инновационной площадки организовано повышение квалификации сотрудников МБДОУ. Повышение квалификации сотрудников МБДОУ в 2019-2022 учебных годах осуществлялось в различных формах. Курсы повышения квалификации. За период ведения инновационной деятельности повысили свою квалификацию 2 педагога. Вебинары, семинары. В течение отчетного периода педагоги МБДОУ были участниками различных семинаров и вебинаров. Общее количество данных мероприятий составило 48. Кроме того, модель сетевого взаимодействия по проблематике инновационной площадки успешно апробируется во взаимодействии с дошкольными образовательными организациями города Ставрополя и Ставропольского края.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы инновационной деятельности

Опыт работы по реализации городской инновационной площадки обобщался и распространялся на городском уровне.

За отчетный период педагоги ДОУ приняли участие в мероприятиях на уровне города Ставрополя:

- Проведение мастер-классов на методическом объединении на темы:
- «Создание условий для художественно-эстетического развития детей в группах дошкольного образовательного учреждения»,
- «Организация утреннего и вечернего круга, прогулки в ДОО».

- выступление на заседании секции XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования», Ставрополь ГБОУ ВО СГПИ, 2020 г.

- участие в работе педагогической мастерской «Современные методы и технологии в педагогическом процессе современного ДОУ» студентов Ставропольского государственного педагогического института, март 2020 г.

- участие в подготовке и проведении образовательного форсайта для воспитателей ДОУ города Ставрополя в рамках августовской конференции по направлению «Карта будущего дошкольного образования», 25 августа 2020 г.

- участие в работе педагогической мастерской «Цифровые технологии в образовании современных дошкольников: из теории к практике», Ставрополь ГБОУ ВО СГПИ, факультет психологии и дефектологии, февраль 2021.

- выступление на практическом семинаре «Традиции и инновации в образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения», Ставрополь ГБОУ ВО СГПИ, факультет психологии и дефектологии, март 2021.

- участие в педагогической мастерской «Наставничество в педагогическом образовании и профессиональной деятельности педагогов ДОУ» с докладом на тему: «Профессиональное становление молодого специалиста в системе наставничества», Ставрополь ГБОУ ВО СГПИ, факультет психологии и дефектологии, 23 апреля 2021г.

За период ведения инновационной деятельности были подготовлены и изданы:

- Статья «Системы педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов» Всероссийское издание «Слово педагога» Москва, свидетельство о публикации АА№ 4578 от 16. 02. 2020 г.
- Статья «Технологии проблемного обучения в развитии личности детей дошкольного возраста» Всероссийское издание «Педагогический альманах» г. Краснодар, свидетельство о публикации № 4728 от 4 мая 2020 года СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор
- Статья «Современные педагогические технологии в практике дошкольного образования» сборник статей «Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки» (часть 7), ООО «НОУ «Вектор науки», сертификат от 18.02.2020.
- «Обзорный анализ современных инновационных педагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста в отечественной практике» Самиздат, май 2020 г.
- Статья «Современные технологии обучения в практике дошкольного образования» в сборнике статей «Актуальные тенденции и инновации в развитии Российской науки», ООО «НОУ Вектор науки» Москва, свидетельство о публикации от 18. 02. 2020 г.
- Статья «Реализация инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие выполнения ФГОС ДО», Педагогический альманах, г.

Москва, № 255056 от 13 июня 2021 года МИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор.

- Статья «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе ДОУ», Всероссийский конкурс талантов, г. Москва, № сертификата 23101.

4. Программно-методическое обеспечение

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
3. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
4. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - Рн/Д: Феникс, 2008. - 428 с.
5. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой: Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г.
6. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пр., 2013. - 656 с.
7. Горбич О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие / О.И. Горбич. - М.: ВК, 2012. - 144 с.
8. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
9. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 с.
10. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Академия, 2013. - 272 с.
11. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Academia, 2013. - 272 с.
13. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
14. Б.П.Никитин. Развивающие игры. Москва, "Педагогика" 1981
15. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2014. - № 1 – С.8-11.
16. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2014. - № 1 – С.8-11.
17. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».

18. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с
19. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Мн., 2008
20. Елена Колесникова: Готовые альбомы портфолио дошкольников по возрастам Портфолио в ДОУ: сборник /авт.-сост. Н. А. Кочкина - М.: 2012.
21. Жихар О.П. ОТСМ - ТРИЗ в дошкольном образовании Мозырь, 2006
22. Корзун А.В. Веселая дидактика. Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн, 2010
23. Корзун А.В. Цели, задачи и содержание ТРИЗ-педагогики. Решение проблем многоуровневого образования средствами ТРИЗ-педагогики. Саратов, 2008
24. Корзун А.В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогики. Мозырь, 2003
25. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ
26. Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».
27. Михайлова, Носова: Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логич.блоками Дьенеша и цв. палочками Кюизенера.
28. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. М.,2010.
29. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша)
30. О.И Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богословец «Проекты в работе с семьей»
31. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
32. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с.
33. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый. – М., 2006. – 608 с.
34. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник / П. И. Пидкасистый. – М., 2006. – 608 с.
35. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРА-М, 2001. – 672 с.
36. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРА-М, 2001. – 672 с.
37. Ступеньки творчества или Развивающие игры. Никитин Б.П. М., Просвещение, 1990
38. Татьяна Бондаренко: Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича Серия книг «Развивающие игры Воскобовича»
39. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

40. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
41. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
42. Юдина И.Г. Портфолио. - Волгоград: Учитель, 2007.

5. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Этап	Задачи	Мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат
*2.*Экспериментальный (2020-2021)	Полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)	-проводится полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); - промежуточный и итоговый мониторинг;	Зима В.А. Все участники инновационной площадки	Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: - констатирующий этап – сентябрь 2020года - формирующий этап – с октября 2020 по май 2021 года - контрольный этап – май 2021 года Мониторинг развития личности старших дошкольников по таким диагностическим материалам как: Методика изучение умения устанавливать причинно-следственные связи в изображенной ситуации (Е.И. Рогов) Методика изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (Е.И. Рогов) Методика проверки умения сравнивать (А. Зак)

		- корректируется и дополняется система инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ;		Методика изучения системности мышления (Ю.Г. Тамберг) Методика 1 Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада (Г.А. Урунтаева) Методика 2 «Лесенка» (интерпретация В. Г. Щур) Методика 3 Изучение умений дошкольников общаться в коллективной деятельности (Г.А.Урунтаева) Сущностная характеристика системы таких педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов как: Технология квест или маршрутной игры в образовательной практике дошкольного учреждения. Технология мнемотехники в системе аналитических карт как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста Суджоктехника: содержательно-целевая характеристика и основные виды применения в образовательном процессе ДОУ Техники по кинезиологии в образовательном процессе современного ДОУ Технология ТРИЗ в образовательном процессе современного ДОУ

				Инновационные технологии в организации методической работы в ДОУ

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. **Методика изучение умения устанавливать причинно-следственные связи в изображенной ситуации** (Е.И. Рогов).
   Результаты повторного диагностирования:

Контрольная группа:

Показатели	**Констатирующий этап**	**Контрольный этап**
выделяют главные причинно-следственные связи в предлагаемых картинках	32%	48%
способны понимать мысли и чувства людей, изображенных на картинках на основании их мимики и жестов	56%	72%
затрудняются раскрыть смысл картинки и нуждаются в помощи взрослого	16 %	10 %
понимают и эмоционально реагируют на нелепость изображенного на картинках	80%	80%
задают уточняющие вопросы, реагируют удивленно	20%	10%

Экспериментальная группа

Показатели	**Констатирующий этап**	**Контрольный этап**
выделяют главные причинно-следственные связи в предлагаемых картинках	32%	72%
способны понимать мысли и чувства людей, изображенных на картинках на основании их мимики и жестов	56%	80%

затрудняются раскрыть смысл картинки и нуждаются в помощи взрослого	18%	0 %
понимают и эмоционально реагируют на нелепость изображенного на картинках	80%	80%
задают уточняющие вопросы, реагируют удивленно	20%	10%

Таким образом, представленные данные ярко демонстрируют позитивную динамику развития умения старших дошкольников устанавливать причинно-следственные связи в обеих группах. Однако результаты экспериментальной группы по основным показателям в среднем на 10-20 % выше, особенно в аспекте самого факта выделения подобных связей детьми.

2.Методика изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения (Е.И. Рогов).

Результаты повторного диагностирования:

Контрольная группа

- 48% выполнили задание с первого раза, установили правильную последовательность, установили причинно-следственные связи событий, данных наглядно в серии картинок, верно выделили главных героев и установили взаимоотношения между ними. Речь детей грамматически правильная, связная, эмоциональная
- 32% выполнили задание со второго раза, опираясь на вопросы экспериментатора, исправляя свои ошибки, установили последовательность событий и причинно-следственные связи.
- 20% выполнили задание лишь после показа экспериментатора.

Экспериментальная группа

- 80% выполнили задание с первого раза, установили правильную последовательность, установили причинно-следственные связи событий, данных наглядно в серии картинок, верно выделили главных героев и установили взаимоотношения между ними. Речь детей грамматически правильная, связная, эмоциональная.
- 20% выполнили задание со второго раза, опираясь на вопросы экспериментатора, исправляя свои ошибки, установили последовательность событий и причинно-следственные связи.
- 0% выполнили задание лишь после показа экспериментатора

Таким образом, системная работа педагога со всей группой тоже фиксирует положительные результаты в развитии мышления детей старшего дошкольного возраста, но кружковая работа с более вариативными по содержанию и цельными по направленности вариантами развития подобного

типа мышления дает более продуктивный результат – до 40% повышения уровня развития способности устанавливать правильную последовательность, причинно-следственные связи событий, взаимоотношения главных героев и т.д.

3.Методика проверки умения сравнивать (А. Зак).

Результаты повторного диагностирования:

По результатам контрольной группы данные положительно изменились, но прирост развития составил 20%:

- 40% получили по 1 баллу за ответ;
- 40% получили по 2 балла;
- 20% получили по 3 балла за ответ.

Результаты экспериментальной группы показали положительную динамику умения сравнивать:

Констатирующий этап	Контрольный этап
48% получили по 1 баллу за ответ; 30% получили по 2 балла; 22 % получили по 3 балла за ответ.	24% получили по 1 баллу за ответ; 40% получили по 2 балла; 36% получили по 3 балла за ответ.

Таким образом, в экспериментальной группе только у 24%, а не 48% как раньше демонстрируется низкий уровень умения сравнивать, у 40% наблюдается фрагментарное умение производить сравнение; у 36% высокий уровень умений производить сравнительный анализ качественных и количественных данных. Это означает, что позитивная динамика составила в среднем 10-30%, а это очень внушительный позитивный результат в аспекте таких операций словесно-логического мышления как сравнение, сопоставление, анализ.

4.Методика изучения системности мышления (Ю.Г. Тамберг).

Результаты повторного диагностирования:

Данные контрольной группы:

- Полное понимание системы 30%
- Частичное понимание системного эффекта 22%
- Непонимание системы 48%

Данные экспериментальной группы:

Констатирующий этап	Контрольный этап

• Полное понимание системы 24% • Частичное понимание системного эффекта 26% Непонимание системы 50%	• Полное понимание системы 40% Частичное понимание системного эффекта 40% • Непонимание системы 20%

Таким образом, дети экспериментальной группы показали полное понимание системы и принципов ее функционирования, что почти на 20% больше, чем на констатирующем этапе; многие дети показали частичное понимание системы и только часть дошкольников продемонстрировали непонимание принципов построения системы как таковой. Прирост развития способности производить словесно-логический анализ системы составил в экспериментальной группе 20%-30%, тогда как в контрольной группе всего 10%.

Подводя итоги сравнительного анализа, можно констатировать, что в экспериментальной группе уже не 50%, а лишь 24% продемонстрировали стереотипность мышления и рассуждений, шаблонность действий, 36% показали нестандартность мышления, индивидуальность в выборе способов действий, а 40% показали оригинальность мышления, самостоятельность в формулировке предположений и творческий подход к решению. В то время как в контрольной группе показатели изменились незначительно – 10-20%.

В ходе проверки было установлено, что показатели интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста значительно выросли посредством использования инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методика 1 Изучение взаимоотношений между детьми в группе детского сада (Г.А. Урунтаева)**.**

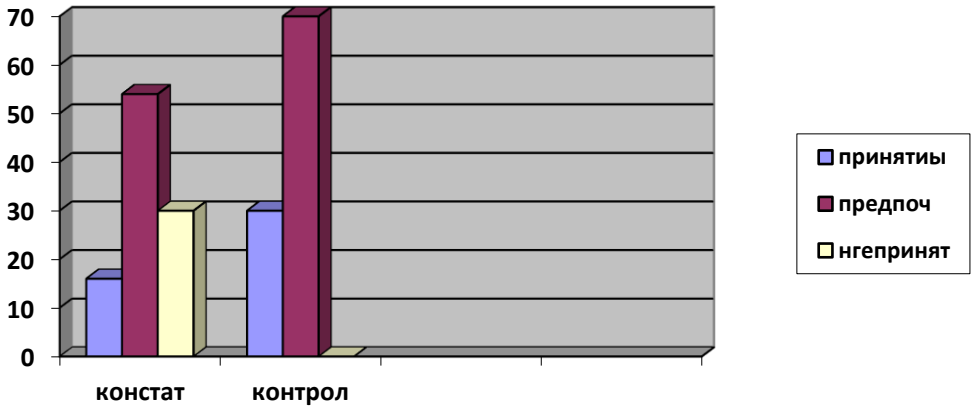
Цель: характеристика статусного положения участников детского коллектива.

Результаты сравнительного анализа:

Анализ результатов исследования показал, что после проведенной работы в группе сложилась более устойчивая и положительная ситуация: только 4 детей – 30% относятся к «принятым» и 8 человек – 70% к «предпочитаемым». Результаты представлены в диаграмме 4.

Диаграмма 4

Характеристика статусного положения участников детского коллектива.



Положительная динамика составила 16%, что позволило полностью избежать группы непредпочитаемых детей в детском коллективе сверстников.

Методика 2 «Лесенка» (интерпретация В. Г. Щур)

Цель: определение степени благополучия отношений ребёнка к себе и к другим в детском коллективе.

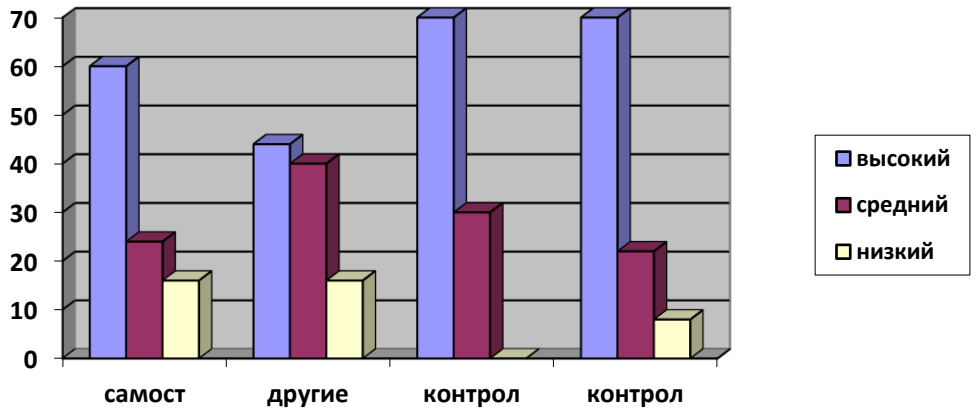
Результаты исследования:

В ходе проведения диагностики у детей не осталось затруднений в определении себя по уровню самооценки и разница между своей оценкой и оценкой сверстников уменьшилась с 16% до8%.

Результаты представлены в диаграмме 5.

Диаграмма 5

Степень благополучия отношений ребёнка к себе и к другим в детском коллективе



Таким образом, мы можем наглядно увидеть, что разбросанность в самооценках детей практически исчезла. Мы видим, что высокий и средний (адекватным) уровень восприятия себя с положительной стороны практически у всех детей совпадает с внешней оценкой, что говорит о возможности ее устойчивости и закрепления.

Методика 3 Изучение умений дошкольников общаться в коллективной деятельности (Г.А.Урунтаева).

Цель: определение способности детей к коллективной деятельности средствами конструктивных форм взаимодействия.

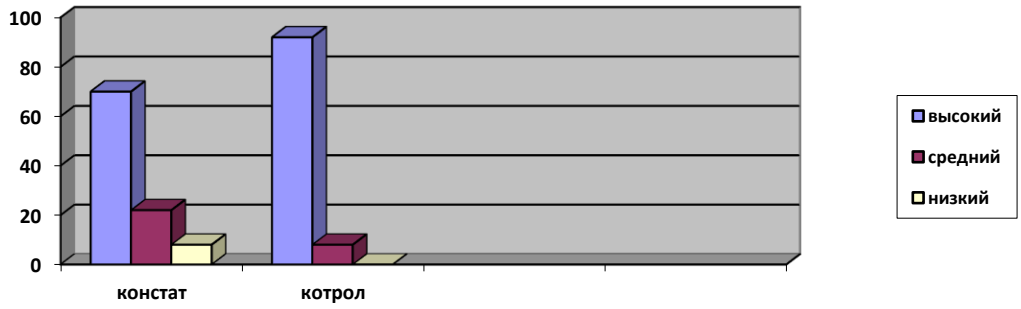
Результаты диагностирования:

- У 11 детей – 92% способности к коллективной деятельности средствами конструктивных форм взаимодействия сформированы на высоком уровне, они общительны, легко вступают во взаимодействие, умеют договариваться. Однако, лишь 3 из них проявляют инициативность, способны уступить другому без конфликта, но при этом создать себе комфортные условия совместной деятельности.
- У 1 дошкольника – 8% способности к коллективной деятельности средствами конструктивных форм взаимодействия сформированы еще недостаточно устойчивы.

Результаты представлены в диаграмме 6.

Диаграмма 6

Определение способности детей к коллективной деятельности средствами конструктивных форм взаимодействия



Итак, в ходе контрольного этапа эксперимента были отмечены следующие показатели развития детского коллектива:

- позитивная характеристика статусного положения участников детского коллектива (положительная динамика 16%)

- степень благополучия отношений ребёнка к себе и к другим в детском коллективе (В- 70%, Ср-30%/22 со снижением до минимума разницы в оценках);
- способность детей к коллективной деятельности средствами конструктивных форм взаимодействия (В-92%, Ср-8% с показательной устойчивостью в мероприятиях разного характера).

В целом показатели высокого и среднего уровня превалируют и имеют достаточно устойчивую характеристику.

Таким образом, мы можем констатировать, что использование инновационных технологий в работе с детским коллективом дошкольников по его сплоченности способствовало формированию позитивной самооценки старших дошкольников, так как содействовало естественному переносу добытых, пережитых и согласованных качественных характеристик художественных образов на реальные отношения с окружающими сверстниками.

При этом в процессе содействия, помощи другому ребенку дошкольники реализовывали весь накопленный индивидуальный нравственный опыт, упражнялись в практике собственного конструктивного поведения в процессе повседневной совместной жизнедеятельности.

Также мы можем указать на складывающиеся у данной группы детей предпосылки к выработке механизма самоконтроля (как эмоционального предвосхищения возможных альтернатив и последствий своих действий для окружающих и регулировку поведения в соответствии с ожидаемой оценкой других людей и самого себя).

Таким образом, проведены:

- обзорный анализ инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в отечественном и зарубежном опыте;
- систематизация инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках реализации современных стандартов;
- разработка методических рекомендаций по реализации системы инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ;
- представление промежуточных и итоговых результатов исследования на городских методических объединениях педагогов г. Ставрополя, а также в публикациях и выступлениях научно-практических конференций.

6. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы)

1. Прописано теоретическое обоснование проблемы и разработана Концепция применения инновационных педагогических технологий деятельностного типа в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов (Приложение 1).

2. Определены основные аспекты системы инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов (Приложение 2, 3).

3. Прописана система инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов (Приложение 4).

4. Разработана программа индивидуальных направлений инновационной деятельности всех педагогических кадров дошкольного учреждения (Приложение 5).

5. Организован и проведен полный педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

7. Смоделирована система методических материалов и рекомендаций по теме инновационной деятельности ДОУ (Примеры в приложении 7,8,9).

7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Обзорный анализ инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в отечественном опыте позволил перейти к практической части инновационной деятельности по теме исследования.

Прописанная система инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках реализации современных стандартов определила возможность смоделировать методические материалы и рекомендаций по теме инновационной деятельности.

Дальнейшая популяризация результатов инновационной деятельности обеспечит условия для реализации портфолио инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ с детьми, родителями, педагогами.

Возможные потребители: педагоги ДОУ и частных центров развития детей города, края, других регионов, студенты педагогического факультета ГБО ВО СГПИ, слушатели курсов повышения квалификации педагогических кадров СКИРО ПК и ПРО.

Заведующий МБДОУ детский сад №54 ……В.Р.Вабель

Научный руководитель …….. В.А.Зима

ПРИЛОЖЕНИЕ

Выписка из протокола № 2
педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №54 города Ставрополя

от 24.11.2022 г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Вабель В.Р.
СЕКРЕТАРЬ: Прокудина А.В.
ПРИСУТСТВОВАЛО: 32 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Об утверждении отчета по итогам работы инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №54 города Ставрополя «Инновационные педагогические технологии в практике работы ДОУ в рамках реализации современных стандартов».

СЛУШАЛИ:

Заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе Гапоненко Валентину Владимировну об отчете по итогам работы инновационной площадки в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №54 города Ставрополя в рамках разработанной системы инновационных педагогических технологий и методических рекомендациях по ее использованию в практике дошкольного образования.

Заведующего Безуглову Викторию Романовну с вопросом о возможности и планах транслирования опыта по теме «Инновационные педагогические технологии в практике работы ДОУ в рамках реализации современных стандартов» в образовательной среде города и края.

РЕШИЛИ:

Признать успешным, логически законченным и профессионально актуальным отчет по итогам работы инновационной площадки по теме «Инновационные педагогические технологии в практике работы ДОУ в рамках реализации современных стандартов»

ГОЛОСОВАЛИ: за - 32 человека, против -0, воздержались - 0.

Председатель собрания: В.Р. Вабель

Секретарь: А.В. Прокудина

Приложение 1

Концепция

Чтобы учить других, нужно учиться самому,
чтобы воспитывать других, нужно начинать с себя,
чтобы развивать других, нужно самому постоянно развиваться.

Введение

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической. Одним из средств развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая технология».

На современном этапе развития дошкольного образования взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных, обучающих, воспитательных, коррекционных технологий.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии развивающего характера. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования в аспекте целостного развития личности ребенка и его успешной социализации. Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!», тогда его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования предполагают модернизацию современного российского образования. Парадигма образования претерпевает изменения – от парадигмы знаний, умений и навыков

к парадигме развития личности учащегося. Передача знаний и социального опыта теперь не ставится в центр внимания, на главный план выходит развитие личности ребенка.

Согласно новому стандарту, необходимо формировать личность, способную быть субъектом собственной деятельности, уметь быстро реагировать на изменения в жизни, уметь самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешность в различных видах активности, формировать у дошкольников готовность к освоению требований начальной ступени образования, в том числе быть готовым к освоению универсальных учебных действий. Для современного образовательного учреждения необходимо деятельностное содержание, учебное сотрудничество, особые образовательные технологии. Оптимизация процесса реформирования современного образования связана, прежде всего, с обновлением программно-технологического обеспечения, в основе которого – новые образовательные технологии, прежде всего технологии деятельностного типа, как поиск новых возможностей образовательных учреждений в развитии личности обучаемых.

Глубинный смысл применения современных технологий в образовательной практике состоит в гарантированности достижения более высоких результатов, повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, выбора оптимальных способов и средств решения образовательных задач и оптимального использования ресурсов. 4 Это требует от педагогов готовности к использованию современных образовательных технологий деятельностного типа. Вместе с тем даже опытные педагоги зачастую не владеют соответствующими знаниями и умениями. Организация соответствующей образовательной работы с педагогами становится важной задачей и одним их направлений деятельности методической службы образовательного учреждения.

Актуальность исследования на научно-теоретическом уровне. Использование в образовательном процессе дошкольных организаций технологий деятельностного типа связано с применением теории деятельности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), разработкой деятельностного подхода в современном образовании (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.). В современных исследованиях представлены теоретические основы использования технологического подхода в образовании (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Б. Блум, Д. Брунер, П.Я. Гальперин, Г. Гейс, М.В. Кларина, В. Коскарелли, Дж. Кэрролл, Н.Ф. Талызина, П.М. Эрдиеваи др.), описан целый ряд технологий деятельностного типа. Однако многие образовательные технологии имеют теоретическое обоснование и процессуальное описание в расчете на учебную деятельность и школьную ступень образования. Специфика их реализации в дошкольном образовании в процессе детских видов деятельности отражена слабо.

Вместе с тем деятельность как форма активности связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека (В.В. Давыдов) и проявляется в специфике ее компонентов. Дошкольник должен овладеть различными видами детской деятельности, соответствующими возрастным особенностям. Их перечень конкретизирован в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В связи с этим при описании образовательных технологий деятельностного типа важно представить такие технологии, в основе которых –виды 5 детской деятельности. Это приводит к тому, что и педагоги, осуществляя самообразование, и методисты дошкольных образовательных учреждений, реализуя обучение педагогов, испытывают определенные трудности, обеспечивая освоение теоретических основ разработанных образовательных технологий деятельностного типа в связи с необходимостью их адаптации к дошкольному образованию

Теоретической основой исследования явились:

– теория деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, В.Д. Шадриков);

– концепции формирования готовности педагога к профессионально-педагогической деятельности (Л.Г. Семушина, В.А. Сластенин и др.);

– технологический подход к обучению (В.П. Беспалько, В.В. Гузеев, М.В. Кларин, Н.Н. Михайлова, Г.К. Селевко, М.А. Чошанов и др.), позволяющий реализовать технологическую процедуру практикоориентированной подготовки педагога дошкольного образования;

– теория управления образовательными процессами и системами (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, Ю.В. Васильев, В.И. Зверева, В.С. Лазарев, А.В. Луначарский, Е.М. Муравьев, Н.И. Пирогов, В.П. Симонов, Л.Н. Толстой, П.И. Третьяков, И.Н. Ульянов, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Н.С. Яковлев и др.);

– теоретические положения о проектировании и реализации целостного педагогического процесса (В.В. Анисимов, В.С. Безрукова, В.П. Сергеева, В.А. Сластенин, Г.Е. Муравьева, О.К. Филатов, Д.В. Чернилевский и др.).

Проблема использования образовательных технологий деятельностного типа в работе с дошкольниками в современных исследованиях

В современном обществе происходит систематическое обновление знаний, постоянно увеличивается объем информации, которой должен овладеть ребенок. В связи с этим педагог, реализуя образовательный процесс, должен обеспечить не столько трансляцию знаний и умений, сколько формирование у детей таких качеств, которые обеспечат им возможность проявлять собственную активность в процессе познания. Вместе с тем, традиционный подход к обучению характеризуется тем, что дети, даже имея богатый багаж знаний, не умеют выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, не умеют применять свои знания в изменяющихся условиях. Приоритетными становятся задачи, связанные с формированием у детей готовности к саморазвитию, самообразованию. В нашем исследовании мы определяем, что данное направление обновления современного дошкольного образования связано с использованием образовательных технологий деятельностного типа, в основе которых – деятельностный подход к обучению, где ребенок выступает в роли субъекта собственной активности, при этом центральное место в обучении занимает освоение детьми действий, обеспечивающих эту активность. Реализации деятельностного подхода в обучении дошкольников обеспечивает проявление самостоятельности в познавательной, а затем и в учебной деятельности (В.Г. Закирова, Е.О. Иванова , М.П. Калинина, В.И. Орлов, Э.Г. Сабирова и др.).

Определение специфики технологий деятельностного типа связан с анализом исследований, посвященных формированию:

–навыков познавательной (исследовательской) деятельности (А.П. Гладков, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, Н.С. Шлык, В.В. Щетинина и др.);

– познавательной самостоятельности (Т.В. Коломиец[3], М.Ю. Калашникова, В.В. Щетинина и др.).

Выделим специфику деятельностного подхода, который становится основополагающим. При реализации деятельностного подхода так организуется деятельность обучаемых, что они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в этом процессе. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы направить все педагогические меры на создание интенсивной, постоянно усложняющейся самостоятельной деятельности, поскольку только через собственную деятельность человек присваивает опыт человечества в различных видах деятельности, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества. В центре обучения находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность. Педагог должен обучать способам деятельности, мотивировать на познавательную активность, формировать умение самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помогать

ребенку в формировании у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Освоение познавательно-исследовательской деятельностью становится главным элементом работы обучаемых. Знания, таким образом, становятся следствием усвоения способов деятельности. Совместно осваивая деятельность, ребенок определяет свою систему социальных ценностей. Ребенок превращается из потребителя готовых знаний, в субъекта, определяющего собственную активность по их освоению и применению.

Смыслообразующей и фундаментальной категорией в деятельностстном подходе становится категория деятельности. Процесс усвоения компонентов деятельности включает не только освоение специфических для данной деятельности действий, но и действия по обеспечению ее целенаправленности и результативности:

- целеполагание,
- программирование,
- планирование,
- контроль и самоконтроль,
- оценивание и самооценивание.

При этом важно развивать у детей умения осуществлять рефлексию, анализ, планирование. Именно они определяют самостоятельность в деятельности.

Организация деятельности ребенка в технологиях деятельностного типа должна быть построена с опорой: – на мысленные и практические действия в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы; – на существенно возрастающую долю самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей по разрешению проблемных ситуаций; – на усиление интенсивности мышления детей в результате поиска новых знаний и новых способов решения поставленных задач.

Деятельностные технологии предполагают личностно-смысловой характер реализуемой детьми деятельности. Кроме того, обеспечивается освоение детьми умственными действиями, обеспечивающими выработку стратегий действования, а также действиями по реализации выбранных способов решения предлагаемых детям задач. С позиции субъекта деятельности выделяются действия целеполагания, программирования, планирования, контроля, оценивания. А с позиции самой деятельности выделяются действия преобразующие, исполнительские и контрольные. В общей структуре деятельности большое значение имеют действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки).

Формированию самооценивания детей способствуют контроль и оценка педагога. Ребенок выступает как деятель в образовательном процессе, а педагог – как организатор и управленец этого процесса. Г.А. Цукерман подчеркивает, что не следует давать детям образцов, нужно ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. В технологиях деятельностного типа знания постигаются субъектом и проявляются через его деятельность; процесс обучения строится на постепенном усложнении содержания, способов, характера деятельности обучающихся.

Организация образовательного процесса при реализации технологий деятельностного типа характеризуется тем, что ребенок выступает в роли партнера педагога, имеющий право на принятие решений, и, следовательно, несущий и ответственность за выполнение принятого решения. Технологии деятельностного типа – инструмент, позволяющий построить образовательное пространство таким образом, чтобы в нем эффективно развивались бы способности детей как субъекта различных видов деятельности. Подчеркнем, разделяя мнение Н.В. Бордовской, что необходимость и значимость применения технологий деятельностного типа обусловлена тем, что они позволяют достичь следующих эффектов.

1. Повышение качества и комфортности образовательного процесса, способствуют:

а) результативность образовательного процесса становится выше за счет представления и овладения большего количества информации в единицу времени, самоорганизации образовательной деятельности;

б) позиция всех субъектов меняется: ответственность за образовательные результаты и процесс их достижения увеличивается, а также доступность учебных материалов и другой информации, выбор способов и условий освоения содержания образования становится максимально самостоятельным.

2. Оптимизировать расходы на обеспечение образовательного процесса. Уменьшается нагрузка на педагогов и воспитанников, оптимизируются ресурсы образовательной организации, уменьшается время на репродуктивные виды работы.

3. Поднять уровень общей культуры детей в работе с информацией, людьми и техникой, над собой, делая его успешным и терпимым в жизни.

Задачами педагога становятся побудить ребенка, а не приучить, проанализировать, а не оценить. Педагог становится для ребенка организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса по отношению к ребенку, а не источником информации. Главное теперь – побуждение к действию, ее планирование, выбор источников информации, освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками, и в конце – самоанализ результатов работы. При планировании и реализации образовательного процесса на первый план выдвигается не то, что знает и понимает ребенок, а как происходит становление и развитие его субъектности. Решение проблемы использования в образовательном процессе детского сада технологий деятельностного типа требует изучения ряда понятий: «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения».

В современных исследованиях авторы придерживаются разных позиций при рассмотрении понятия «педагогическая технология»:

– это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов);

–системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин);

– это системное, концептуальное, нормативное, объективированное, инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели (Ф.А. Фрадкин).

Оно всегда базовое основание воспитательной системы, в котором фиксируются ее своеобразие и специфические особенности теоретического состава и категориального аппарата.

Мы возьмем за основу следующее определение «педагогическая технология» – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев). Анализ понятия «образовательная технология» показал, что это собирательный термин, не соотносимый с каким-то конкретным видом продуктивной и эффективной деятельности, вариант описания модели образовательного процесса, т.е. образовательная технология, рассматривается в связи с конструированием образовательного процесса и реализацией этого проекта в образовательной практике. В педагогике технология обучения (как процесс) это – «последовательная (не обязательно строго упорядоченная) педагогических 19 процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающихся. Технология обучения – это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой

эффективностью, надежностью и гарантированностью результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения. Необходимость использования в образовательном процессе дошкольных организаций технологий деятельностного типа означает развитие педагогической мысли в осознании проблемы необходимости дальнейшего совершенствования профессионализма педагога.

В системе его подготовки недоставало очень существенного звена, операционного аспекта, обеспечивающего результативность педагогических воздействий на воспитанников и в целом воспитательного процесса. Для определения понятия «технология деятельностного типа» следует обратиться к понятиям «деятельностный подход», «теория деятельности». Деятельностный подход – организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность (Л.Г. Петерсон). Предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности

Деятельностный подход: – принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн) – общность строения внешней и внутренней деятельности (А.Н. Леонтьев). Теория деятельности – система методологических и теоретических принципов изучения психических феноменов. Основным предметом исследования признается деятельность, опосредствующая все психические процессы. Деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение целей (С.Л. Рубинштейн). Охарактеризовав каждый из подходов, представим свое определение понятию «технология деятельностного типа».

Таким образом, образовательная технология деятельностного типа это последовательный процесс взаимодействия педагога и ребенка, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника. В результате проведенного анализа современных технологий обучения, особенностей деятельностного подхода и определения специфики технологий деятельностного типа, мы считаем возможным отнести к этой группе и реализовать в дошкольном образовании такие технологии как: технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология моделирования, кейс-технология.

Специфика технологий деятельностного типа.

Технология проектного обучения – гибкая модель организации образовательного процесса, которая ориентирована на творческую самостоятельность личности в процессе решения проблемы и предполагает презентацию результата.

Технология проблемного обучения – организация такого образовательного процесса, в котором создаются проблемные ситуации, и создаётся такая активная самостоятельная деятельность по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей. Проблемное обучение должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовывать его надо по законам проведения научных исследований, базироваться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение уже не репродуктивная, а творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Главная особенность обучения – активизировать учебную деятельность детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Главная цель проблемного обучения – формирование у ребенка готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Структурными элементами проблемного обучения выступают следующие методические приемы: актуализация изученного материала; создание проблемной

ситуации; постановка учебной проблемы; построение проблемной задачи; умственный поиск (формулирование гипотезы или нескольких гипотез, основанных на допущениях уже известны фактов; доказательство гипотез; анализ возможных ошибок; предсказание естественных последствий из каждой гипотезы, обобщение); проверка решения и повторение.

Деятельность педагога при наиболее полной форме проблемности обучения включает (Т.А.Ильина):

1)определение проблемы и создание проблемной ситуации;

2)знание или нахождение наиболее эффективного способа ее решения;

3)руководство этапом усмотрения проблемы;

4)уточнение и формулировка проблемы;

5)оказание помощи в анализе условий, выборе плана решения, консультирование в процессе решения;

6)разбор отдельных ошибок с теми, кто их допустил;

7) организация коллективного обсуждения проблемы».

Ключевыми методами проблемного обучения являются: проблемное изложение, эвристическая беседа, дискуссия, мозговой штурм, решение проблемной ситуации, проведение опыта (эксперимента).

Технология моделирования – это образовательная технология, в основе которой наглядный практический метод обучения, Она предполагает развитие мышления ребёнка с помощью специальных моделей, схем, которые в наглядной и доступной форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В исследованиях таких авторов как Н.Г. Салмина, Е.Е.Сапогова, Л.А. Венгер, Г.А.Глотова, О.В. Сильнова, О.Г.Филимонова и др.доказано, что использование различного рода моделей, позволяет в наглядной форме воспроизводить скрытые свойства и связи того или иного объекта, обнаружение которых в самом объекте представляет трудности для детей. Навыки наглядного моделирования формируются с постоянным повышением доли самостоятельного участия детей в процессе работы.

Данная технология обладает вариативностью, гибкостью, многофункциональностью, т.к. условности легко воспринимаются детьми. Разработанные пиктограммы, схемы, мнемотаблицы, значки-символы, стилизованные картинки, графики, планы, которые используются в работе, не только активизируют детей, но и способствуют переводу речевых навыков из «зоны ближайшего развития» в «зону актуального развития». Моделирование соответствует специфике наглядно-образного мышления дошкольников, и является формой опосредования, делающая доступными скрытые, внутренние отношения вещей.

В процессе обучения моделированию происходит переход от построения и использования внешних, материальных моделей к построению и использованию внутренних модельных представлений, т.е. процесс интериоризации (Е.Л. Агеева, О.М. Дьяченко, Т.В. Лавреньева, В.В. Холмовская, Л.М. Хализева, Д.Б. Эльконин и др.). При этом моделирование выступает в двух аспектах: с одной стороны, моделируется учебный материал, например, знания о мире семьи (соответственно внутренней логике предмета), с другой – моделируются сами действия по анализу конкретных явлений, изучаемых в науке и представленных в виде информации. Этапами моделирования являются: построение модели; преобразование, видоизменение модели; перенос полученных с помощью моделей знаний на реальный объект познания.

Организуя деятельность детей по построению моделей, педагог обеспечивает эффективное усвоение ребенком теоретических знаний. При построении модели самим ребенком происходит главное: она перестает быть иллюстрацией и начинает выполнять формирующую функцию. В обучении дошкольников используется учебное (в основном графическое) моделирование. Однако и учебное моделирование можно считать ценным в психологическом плане методом, так как дети дошкольного возраста, обучаясь, делают

субъективные открытия. Применение термина учебное моделирование без кавычек, когда речь идет об использовании графических или знаковых средств в функции моделей, можно считать оправданным.

Следует обратить внимание на порядок отработки ребенком содержания деятельности моделирования:

– осуществляет предварительный анализ (выделение смысловых единиц текста; трансформация текста в плане его сокращения; краткая запись);

– построение моделей (выбор адекватных графических средств построения модели; перевод текста на графический язык и построение модели);

– работа с моделью (анализ модели; видоизменение, преобразование, переструктурирование);

– соотнесение данных, полученных на модели, с текстом.

Кейс-технология – современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и метод проектов, и ситуативный анализ,и ролевые игры. Кейс-технология – это не повторение и не пересказ за педагогом, не ответ на вопрос педагога, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Представленные образовательные технологии деятельностного типа, дают возможность педагогу быть ориентированным на каждого ребенка, построить развитие детей на основе формирующей их деятельности. Итак, использование образовательных технологий деятельностного типа – это не просто совокупность образовательных технологий. Это своего рода философия нового образования, которая дает возможность педагогу творить, искать, работать на высокие результаты, формировать у дошкольников предпосылки познавательных универсальных учебных действий, и таким образом готовить их к продолжению образования, к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; это организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв). Любая педагогическая технология имеет четкие характеристики соотвествия таким аспектам как:

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,

- взаимосвязью его частей,

- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии

Структура образовательной технологии состоит из *трех частей*:

- Концептуальность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:
  - логикой процесса,
  - взаимосвязью его частей,
  - целостностью.
- Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.
- Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

При этом педагогическая технология структурирована:

4. Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
5. Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
6. Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Таким образом, очевидно*:* если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям. Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология в практике работы ДОУ – есть организационно-методический инструментарий педагогической деятельности, который ведёт к повышению качества дошкольного образования.

После введения Стандарта в систему дошкольного образования воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; строить образовательные процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогической деятельности составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий,

позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании – залог успешного развития личности ребенка.

Внедрение новых технологий может быть обусловлено рядом причин. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей. Инновации могут проявляться не только в форме новых программ, но и в ряде других сфер, которые совместно обеспечивают гармоничную работу дошкольного учреждения. Это и управленческая деятельность, и работа с кадрами, и работа с родителями.

В последнее десятилетие для развития дошкольного образования характерны инновационные процессы. А. А. Майер отмечает, что основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования являются поиск и освоение инноваций, способствующих проявлению качественных изменений в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Вопросы осуществления инноваций в дошкольном образовании освещены в работах В.С. Лазарева, Н.Д. Малахова, А.М. Моисеева, М.М. Поташника и др. По мнению М. В. Кларина, педагогическая инновация представляет целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство (среду) стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

В.А. Сластениным, И.Ф. Исаевым, А.И. Мищенко, Е.Н. Шияновым инновация рассматривается как процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.п.). Инновация характеризует поиск, внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление идеальных методик и программ.

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояние в другое. Соответственно под инновационными технологиями в образовательном процессе понимается создание нового, ранее не существующего компонента.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Приложение 2, 3

Основные аспекты системы инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов.

Инновационные технологии в практике работы ДОУ

(картотека)

Содержание

№	Название технологии	Стр.
1	Педагогическая технология (определение)……...	3
2	Технология разноуровневого обучения……	4
3	Технология дистанционного обучения……..	6
4	Технология программированного обучения…….	7
5	Технология адаптивного обучения……	9
6	Технология «ТРИЗ»…….	10
7	Личностно- ориентированная технология…….	11
8	Здоровьесберегающие технологии…….	13
9	Игровые технологии……	15
10	Технология проектного обучения……..	16
11	Технология репродуктивного обучения…….	17
12	Технология коллективного обучения….....	18
13	Технология модульного обучения…….	20
14	Компьютерные технологии обучения……	21
15	Технология концентрированного обучения…….	23
16	Интерактивные технологии……	25
17	Технология поэтапного формирования умственных действий……	27
18	Технология свободного обучения Марии Монтессори……	29
19	Технология «Портфолио дошкольника»……...	31
20	Технология проблемного обучения……	32

Педагогическая технология- система методов, которые осуществляются в каком- либо процессе.

Отличие от методики- технология представляет более или менее жёстко запрограммированный процесс 9алгоритм) взаимодействия преподавателя и учащихся, который будет гарантировать достижение поставленной цели.

Педтехнологии различаются по основаниям:

- ✓ По источнику возникновения,
- ✓ По целям и задачам,
- ✓ По возможностям педагогических средств,
- ✓ По функциям учителя,
- ✓ По стороне реализуемого педпроцесса.

Любая технология- теоретически осмысленная педагогическая деятельность, и в то же время направленная на реализацию научных идей в практику, следовательно, педтехнология занимает промежуток между наукой и опытом, объединяет теорию и практику.
Таким образом **педтехнология-** система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих приёмов и методов эффективного достижения педагогом целей воспитания, обучения, развития.

Признаки педтехнологии:

- ➢ Цель (д.б. конкретная, чётко запрограммирована),
- ➢ Диагностичность,
- ➢ Структурность,
- ➢ Оптимальность (д.б. перечень условий).

Педтехнология отличается от педагогического опыта, так как это не просто воспроизведение действий, а мысль, выведенная из опыта.

Технология разноуровневого обучения

Значительный вклад в разработку теоретических основ процесса дифференцированного обучения учащихся внесли психологи Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, Л.С.Рубинштейн и многие др.; дидакты Ю.К.Бабанский, Б.П.Есипов, Л.В.Занков и др.

Разноуровневое обучение — это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

Цель дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности; создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:

1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.).

2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся.

3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:

1.Повышается активность;

2.Повышается работоспособность;

3.Повышается мотивация к изучению;

4.Улучшается качество знаний.

Введение такой организации образовательного процесса приводит к необходимости:

а) разработки четких требований к каждому уровню , исходя из целей обучения;

б) разработки критериев отбора обучающихся в соответствующий уровень.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика обучающегося;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

Сетевой план – это модель учебного процесса, которая позволяет каждому учащемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т.д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения. Разноуровневый дидактический материал - структурированное и дозированное по объему содержание осваиваемого курса наряду с развивающими рефлексивными педагогическими технологиями, которые являются гарантами саморазвития личности. **В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня:**

1 минимальный (государственный стандарт),

2 базовый ,

3 вариативный (творческий или усложненный (продвинутый в формулировке некоторых авторов).

Критерии отбора учащихся в тот или иной уровень: результаты тестирования на знание базового материала; желание самих учащихся; рекомендации психолога. Эти группы подвижны по своему составу.

Особенностью использования технологии уровневого обучения является: необходимость проектирования целей трех уровней - репродуктивных, конструктивных, творческих. Для каждого уровня педагог определяет, что воспитанник на данном уровне должен узнать, понять, суметь.

Основные принципы технологии разноуровнего обучения:

– всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
– взаимное превосходство – если у кого-то, что-то получается хуже, чем у других значит что-то должно получиться лучше; это что-то нужно искать;
– неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может быть окончательным. Чтобы эта работа давала свои результаты надо, чтобы она была не спонтанной, а целенаправленной и систематичной.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Технология дистанционного обучения

Дистанционное обучение – форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде.

Для технологии дистанционного обучения характерно следующее: обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность с помощью средств компьютерной коммуникации поддерживать диалог с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса.

Технологии в процессе обучения обеспечивают:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- повышение доступности образования с расширением форм получения образования;
- обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни;
- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- расширение и совершенствование организационно-методичес-кого обеспечения образовательного процесса;
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- возможность выбора и реализации индивидуальной траектории и темпа обучения;
- развитие самостоятельной творческой поисковой деятельности обучающихся;
- повышение мотивационной стороны обучения;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения.

Преимущества дистанционного обучения:

1. возможность удаленного обучения иностранцев, инвалидов и людей с различными отклонениями;
2. возможность обучаться в индивидуальном темпе;
3. свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам;
4. удобство при ведении личных дел учащихся;
5. интерактивность (возможность быстрого обмена информацией);
6. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа.

Недостатки:

1. отсутствие личного общения с преподавателем;
2. необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля;
3. необходимость использования специальной техники (персональный компьютер, доступ в Интернет);
4. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний;
5. недостаток практических умений и навыков.

6. Технология программированного обучения

Основная цель программированного обучения состоит в улучшении управления учебным процессом. У истоков программированного обучения стояли американские психологи и дидакты Н. Краудер, Б. Скиннер, С. Пресси. В отечественной науке технологию программированного обучения разрабатывали П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, А. М. Матюшкин, Н. Ф. Талызина и др.

Технология программированного обучения – это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, особых обучающих машин и др.). Она обеспечивает каждому учащемуся возможность осуществления учения в соответствии с его индивидуальными особенностями (темп обучения, уровень обученности и др.).

Характерные черты технологии программированного обучения:

1) разделение учебного материала на отдельные небольшие, легко усваиваемые части;

2) включение системы предписаний по последовательному выполнению определенных действий, направленных на усвоение каждой части;

3) проверка усвоения каждой части. При правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения; при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения;

4) фиксирование результатов выполнения контрольных заданий, которые становятся доступными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь).

Основное средство реализации технологии программированного обучения – обучающая программа. Она предписывает последовательность действий по овладению определенной единицей учебной информации. Обучающие программы могут быть оформлены в виде программированного учебника или других видов печатных пособий (безмашинное программированное обучение) или в виде программы, подаваемой с помощью обучающей машины (машинное программированное обучение).

В основу обучающих программ кладутся три принципа программирования: *линейное, разветвленное* и *смешанное*.

При *линейном принципе программирования* обучаемый, работая над учебным материалом, последовательно переходит от одного шага программы к следующему. При этом все ученики последовательно выполняют предписанные шаги программы. Различия могут быть лишь в темпе проработки материала.

При использовании *разветвленного принципа программирования* работа учеников, давших верные или неверные ответы, дифференцируется. Если учащийся выбрал верный ответ, то получает подкрепление в виде подтверждения правильности ответа и указание о

переходе к следующему шагу программы. Если же учащийся выбрал ошибочный ответ, ему разъясняется сущность допущенной ошибки, и он получает указание вернуться к какому-то из предыдущих шагов программы или же перейти к некоторой подпрограмме.

Принцип разветвленного программирования по сравнению с линейным позволяет больше индивидуализировать обучение учащихся. Ученик, дающий верные ответы, может быстрее продвигаться вперед, переходя без задержек от одной порции информации к другой. Ученики, делающие ошибки, продвигаются медленнее, но зато читают дополнительные пояснения и устраняют пробелы в знаниях.

Разработаны также *смешанные технологии программированного обучения*. В качестве таковых известны шеффилдская и блочная технологии.

Шеффилдская технология программированного обучения была разработана английскими психологами. Согласно этой технологии учебный материал делится на различные по объему части (порции, шаги). Основанием деления является *дидактическая цель*, которая должна быть достигнута в результате изучения данного фрагмента программированного текста с учетом возраста учащихся и характерных особенностей темы. В зависимости от дидактической цели определяется и способ ответа учащихся: путем его выбора или заполнения пробелов, имеющихся в тексте.

Технология адаптивного обучения

Разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой.

Технология адаптивного обучения- разновидность технологии разноуровневого обучения , предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений.

Используя технологию адаптивного обучения, педагог работает со всей группой (сообщает новое, объясняет, показывает и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой обучающихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность обучающихся совершается совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога. Процесс обучения при данной технологии может быть представлен тремя этапами:

1. объяснение нового учебного материала (учитель обучает всех учащихся);
2. индивидуальная работа учителя с учащимися;
3. самостоятельная работа учащихся.

Так как приоритет при использовании технологии адаптивного обучения отдается самостоятельной работе, то это требует оптимизации этапа объяснения нового учебного материала. Необходимо выделить тот материал, которому учитель будет обучать фронтально; разделить его на укрупненные блоки; по всему учебному курсу спланировать систему занятий обучения всех учащихся; определить необходимые средства наглядности. Динамические пары образуются в рамках микрогруппы, которую составляют более чем два ученика. Микрогруппе дается одно общее задание, имеющее несколько частей для каждого ученика. После выполнения своей части задания и контроля выполненной работы со стороны учителя или самоконтроля школьник обсуждает задание с каждым партнером по микрогруппе. При работе в вариационных (сменных) парах каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует результаты вместе с учителем. После этого ученик может проводить по данному вопросу взаимообучение и взаимоконтроль.

Таким образом, технология адаптивного обучения предполагает разнообразную, гибкую систему организации учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности школьников. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения. Организация обучения в вариационных парах создает комфортную обстановку и ситуацию успеха, которые стимулируют познавательный интерес учащихся и способствуют развитию у них учебных и коммуникативных умений и навыков.

Технология «ТРИЗ»

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько **этапов.**

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно. Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Следующий этап работы по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы.

Личностно - ориентированная технология

И.С. Якиманская – автор разработки технологии.

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания педагога — уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Основа личностно-ориентированного образования — понимание и взаимопонимание. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориентированного образования. Поддержка основывается на **трех принципах**, сформулированных А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога детьми в ДОУ.

•**Замысел личностно-ориентированного взаимодействия**— создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

•**Организация взаимодействия** — проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; применение педагогических приемов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка; использование разнообразных форм общения, особенно диалога; проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками; стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения; избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности; оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения (как ребенок думал, как размышлял, как делал, какие эмоции испытывал и т. д.).

Основная форма взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совместная деятельность, которая с позиций личностно- ориентированного взаимодействия не может не быть партнерской. Количество участников совместной деятельности- малые группы детей (по шесть—восемь человек), объединение в которые осуществляется по интересам, симпатиям, полу, задачам, на основе дидактического материала и т.д..

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. **В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:**

– постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

– подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

– оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

– заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

–

Здоровьесберегающие технологии

Родоначальником введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н. К. Смирнов, который утверждает, что **здоровьесберегающие образовательные технологии** можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ- это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов.

Целями здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью; применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОУ

•***медико-профилактические***(обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

•***физкультурно-оздоровительные*** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

•***образовательные***(воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

•***обеспечения социально-психологического благополучия ребенка***(обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психологопедагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

•***здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов*** (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни);

•***сохранения и стимулирования здоровья*** (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

•***обучения здоровому образу жизни***(технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж);

•***коррекционные*** (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

Также можно определить и основные принципы (идеи) здоровьесберегающих технологий:

•**гуманизации** — приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса ДОУ;

•**учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка**— использование первичной диагностики здоровья детей, учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;

•**учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка** — соблюдение в организации педагогического процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятельности, инициативности;

•**субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе** свобода высказываний и поведения в разных формах организации педагогического процесса; в ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;

•**педагогической поддержки** — решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами, основной критерий реализации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоциональной напряженности;

•**профессионального сотрудничества и сотворчества** — профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

Игровые технологии

Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др..

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи игровой технологии :

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать **следующим требованиям:**

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технология проектного обучения

Метод проектов – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

Основные идеи **Дж. Дьюи** – основоположника метода проектов (в России педагогика Дж. Дьюи стала известна в 20-е годы XX века.): – С помощью «метода проектов» достигается главная цель образования – развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его жизненного опыта. – «Метод проектов» – путь интеллектуального развития, становления научного мышления.

Проектная технология направлена:

-на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;

-приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;

-формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;

-применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Особенности проектной деятельности заключаются в том, что ее участники должны быть мотивированы, адресный характер.

Технологии проектирования ***необходима соответствующая организация предметно-познавательного пространства группы***.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок, дети – родители.

Проблемы при организации проектной деятельности в ДОУ: Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности: традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т. п. Проектная деятельность, как отмечалось выше, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.

-Неразличение субъектной и объектной позиции ребенка: большинство педагогов ДОУ очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

-Необходимость формирования субъектной позиции педагога: невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой, фиксированной позиции.

Технология репродуктивного обучения

Репродуктивное обучение включает в себя восприятие фактов, явлений их осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию (В.И. Загвязинский).

Репродуктивное обучение – это процесс, которому свойственна определённая специфика.

Основная особенность репродуктивного обучения состоит в том, чтобы передать ученикам ряд очевидных знаний. Ученик должен запоминать учебный материал, перегружать память, тогда как другие психические процессы – альтернативное и самостоятельное мышление – блокируются.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой учителем и другим источником учебной информации.

Применение этого метода не возможно без использования словесных, наглядных и практических **методов и приемов обучения**, которые являются как бы материальной основой этих методов.

В репродуктивных технологиях обучения выделяют следующие **признаки:**

Главное преимущество данного метода – экономность. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. При многократном повторении прочность знаний может быть прочной.

В целом же репродуктивные методы обучения не позволяют в должной мере развивать мышление школьников, и особенно самостоятельность, гибкость мышления; формировать у учеников навыки поисковой деятельности. Но при чрезмерном применении эти методы ведут к формализации процесса усвоения знаний, а порой и просто к зубрежке.

Технология коллективного обучения

(по А. Г. Ривину, В. К. Дьяченко)

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется ***(общение происходит либо с каждым отдельно, либо по очереди)***. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Только такая работа отвечает современному понятию коллективной работы.

Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения**.**

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию.

Выделяют следующие общие ***признаки коллективной работы***:

1. Наличие у всех ее участников общей, совместной цели.
2. Разделение труда, функций и обязанностей.
3. Сотрудничество и товарищеская взаимопомощь.
4. Наличие действующих органов, организации, привлечение участников работы к контролю, учету и управлению.
5. Общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности.
6. Объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива.

Можно выделить следующие **виды работы в отдельно взятой паре:** обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

При коллективных способах (КСО) у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

– обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время;

– разные дети осваивают одну и ту же программу по разным образовательным маршрутам;

– наличие сводных учебных групп как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся. Одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);

- осмысленность процесса познания;

- все обучают каждого и каждый всех;

- при коллективных учебных занятиях (КУЗ), где знания - хорошие, умения - уверенные, навыки – надежные;

- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;

- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;

- ведущей организационной формой обучения является **коллективная,** т.е. работа детей в парах сменного состава.

КСО идеально подходит для работы в разноуровневой группе, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ребёнка. Развитие интереса и познавательной активности детей в рамках данного варианта организации учебно-познавательной деятельности связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям детей создает чувство успешной деятельности у каждого ребенка.

Специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:

• наличие сменных пар детей;

• их взаимообучение;

• взаимоконтроль;

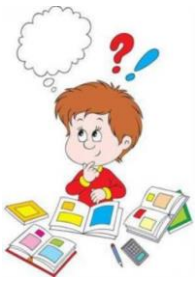
• взаимоуправление

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

В организации коллективного труда детей выделяются три последовательных этапа:

- распределение предстоящей работы между участниками,
- процесс выполнения задания детьми,
- обсуждение результатов трудовой деятельности.

Каждый из этих этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства детьми.



Технология модульного обучения

Вопросы разработки и использования технологии модульного обучения отражены в работах таких исследователей, как П.И. Третьяков, Г.В. Лаврентьев, И.Б. Сенновский, М. А. Чошанов, П. А. Юцевичене, Дж. Рассел и др.. В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. Юцявичене и Т.И. Шмаковой.

Модульное обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками.

Основополагающее понятие в этой технологии — модуль. Модуль представляет собой логически завершенную часть учебного материала, обязательно сопровождаемую контролем знаний и умений студентов.

Модуль обычно совпадает с темой учебного предмета. Однако, в отличие от темы в модуле, все измеряется и все оценивается: задание, работа, посещение занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень учащихся.

В модуле должны быть четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, обозначены навыки и умения. При модульном обучении все заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения и контроль качества усвоения.

Модульную технологию отличают такие качества, как:

- гибкость (адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых);
- динамичность (обучение видам и способам деятельности);
- мобильность (взаимосвязь, взаимозаменяемость и подвижность модулей внутри отдельной темы);
- возможности проводить модульные занятия на разных этапах учебного процесса (изучение, закрепление, обобщение);
- изменение форм общения преподавателем и обучающимся.

***Достоинства*:**

1. возможность оперативного изменения содержания модуля в зависимости от изменений происходящих на рынке труда;
2. осуществление индивидуализированного обучения на основе дифференциации содержательной учебной информации;
3. обеспечение формирования более прочных знаний, умений и навыков;
4. большой удельный вес самостоятельной работы обучающихся вплоть до самообучения.

Недостатки: трудоемкость подготовки модулей по различным предметным областям; внедрение технологий модульного обучения приводит к увеличению нагрузки педагогов на

25-30%; технологии модульного обучения не решают психологических целей профессионального обучения.

Компьютерные технологии обучения

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства .

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Компьютерные технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Компьютерная технология может осуществляться в следующих трех вариантах:

I - как «проникающая» технология .

II - как основная, определяющая, наиболее значимая из используемых в данной технологии частей.

III - как монотехнология .

Цели:

• Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

• Подготовка личности «информационного общества».

• Дать ребенку так много учебного материала, как только он может усвоить.

• Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Концептуальные положения:

• Обучение - это общение ребенка с компьютером.

• Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.

• Диалоговый характер обучения.

• Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.

• Взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект - объект, субъект — субъект, объект - субъект.

• Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

• Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

• Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения как угодно велики.

Особенности методики:

Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

В I и II вариантах компьютерных технологий весьма актуален вопрос о соотношении компьютера и элементов других технологий.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой среды.

В функции учителя компьютер представляет:

- источник учебной информации ;

- наглядное пособие ;

- индивидуальное информационное пространство;

- тренажер;

- средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;

- текстовый редактор;

- графопостроитель, графический редактор;

- вычислительная машина больших возможностей ;

- средство моделирования.

Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:

- программировании, обучении компьютера заданным процессам;

- создании программных продуктов;

- применении различных информационных сред.

Технология концентрированного обучения

Технология концентрированного обучения (технология «погружения) дает преподавателю возможность, наблюдая деятельность практически каждого обучающегося в течение каждого занятия, помочь им в кратчайшие сроки адаптироваться в новых условиях.

Оно требует от преподавателя многосторонней подготовки, владения активными формами и методами обучения, глубокими знаниями психологии.

Технология концентрированного обучения позволяет интенсифицировать учебный процесс, предполагает реорганизацию традиционного обучения. В технологии «погружения» обучение «концентрируется» на определенном предмете.

Идею концентрированного обучения впервые высказал Я.А.Коменский; эту идею поддерживали многие ученые (К.Д. Ушинский, В.В. Розанов, П.П. Блонский). Данная технология разрабатывалась и использовалась П. Блонским, В.Ф. Шаталовым, М.П. Щетининым, А. Тубельским.Замысел метода концентрированного обучения был актуализирован отсутствием у большинства учащихся системы знаний и умений по отдельным учебным дисциплинам, отсутствием мотивации и привязанностей к изучаемым предметам, быстрым забыванием изученного материала, невостребованностью знаний на практике, повышенной утомляемостью в процессе изучения разных предметов.

Концентрированное обучение – технология организации обучения, при которой осуществляется концентрация познавательной энергии учащихся и их рабочего времени за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели.

Цель концентрированного обучения – повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями воспитания.

Концентрированное обучение опирается на ряд **принципов**.

Концентрация учебного материала во времени: малопредметность; ведение материала укрупненными блоками; оптимизация распределения учебного материала.

Интенсивность обучения: насыщенность видами и формами учебной работы; плотность общения; интерактивные формы.

Учет психофизиологических особенностей человека: соответствие закономерностям динамики работоспособности; учет закономерностей восприятия и запоминания информации человеком.

Существуют разные варианты организации этой технологии в зависимости от единицы укрупнения (учебный предмет, учебный день, учебная неделя)

1.Предполагается укрупнение только одной организационной единицы – учебного дня, количество изучаемых предметов в котором сокращается до одного – двух. Учебный

процесс организуется не в системе традиционных уроков, а в форме «учебных блоков» по предметам. Учебный блок включает лекцию, практическое занятие, самостоятельную работу учащихся, контроль (зачет, взаимопроверку, самоконтроль). Учебный день строится из двух таких предметных блоков и большой перемены (40 – 45 минут) между ними. В рамках учебной недели, четверти количество учебных часов на основные дисциплины, предусмотренные учебным планом, сохраняется. Занятия по предметам эстетического цикла, технологиям, физкультуре проводятся во второй половине дня.

Использование этой модели технологии «погружения» снимает необходимость домашней работы. Такая технология обучения хорошо зарекомендовала себя в школах полного дня.

2.Вторая модель «погружения» строится как «концентрация» на определенном предмете: на три учебных дня или на неделю все учебное время отдается одной дисциплине. В течение учебной четверти организуется не менее трех таких «погружений» в один и тот же предмет: первое погружение целиком посвящается изучению нового материала; второе «погружение» сосредоточивает внимание учащихся на повторении материала и практических занятиях; третье «погружение» может строиться как занятия по группам (выполнение творческих заданий и сдача зачетов по всему учебному материалу), во второй половине дня – учащимся предлагаются занятия по интересам на предметных «кафедрах».

В такой модели технологии «погружения» достигается целостное усвоение содержания, активизируются познавательная деятельность учащихся, успешно развиваются их познавательные интересы, она вполне вписывается в классно-урочную систему школы и не требует каких-либо радикальных ее преобразований.

Продолжительность погружения в предмет определяется особенностями содержания и логики его усвоения учащимися, общим числом отводимых на изучение дисциплины часов, наличием материально-технической базы и другими факторами.

3. Третья модель – укрупнение учебной недели. Количество предметов, запланированных на четверть (семестр) или год, не меняется и соответствует учебному плану, но меняется структура учебной недели, в течение которой изучается не более двух–трех дисциплин, образующих модули.

Интерактивные технологии

— это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподносимого материала. ИТ является ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

Интерактивная модель обучения подразумевает активное взаимодействие не только с учителем, но и непосредственно между учениками. Здесь обязательны интерактивные формы уроков: моделирование различных жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и другие всевозможные виды обучения. Конечно, на первое место выходят профессионализм и подготовка преподавателя. В помощь преподавателю развиваются различные технологии интерактивного обучения, то есть методы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным. К ним, в том числе, относится использование различного интерактивного оборудования.

Преимущества

Интерактивные технологии напрямую связаны с внедрением инновационных инструментов: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Без них достаточно сложно добиться высокой результативности в учебе.

Основные плюсы использования интерактивных технологий:

- Повышается качество преподносимого материала. Внедрение интерактивных технологий позволяет использовать на уроках различные схемы, графики, картинки, красочные презентации и многое другое для эффективного усвоения изучаемой темы. Без наглядности обучающимся бывает сложно понять абстрактные элементы, например, вписанный в пирамиду шар или описанную около цилиндра призму.
- Пробуждается интерес к учебе. Обучение с применением ИТ поощряет активное участие каждого ребенка в ходе преподавания. Помогает задействовать чувства каждого обучающегося, сформировать интерес к изучаемой теме. Облегченная форма подачи материала при помощи элементов анимации и компьютерного конструирования способствует вовлечению в обсуждение.
- Устанавливаются доверительные отношения. **Интерактивные средства обучения** позволяют выступать преподавателю больше не в роли учителя, а в роли организатора. Все это помогает наладить взаимодействие с окружением и позволяет поддерживать хороший контакт с аудиторией, что в конечном итоге повышает мотивацию обучающегося и способствует высокому проценту усвоения знаний.

Многие преподаватели отмечают, что внедрение ИТ в образовательный процесс способствует развитию детского творчества, помогает выявлять различные точки зрения и прекрасно активизирует умственные способности каждого ученика. В сравнении с обычными методиками обучения, все это способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Интерактивные инструменты и оборудование:

Интерактивное оборудование является мощным мультимедийным инструментом для современных образовательных учреждений. Каждое устройство имеет свое

программное обеспечение для проведения занятий. Оно может быть подобрано в самых разнообразных комплектациях в зависимости от потребностей ДОУ и школы.

- Сенсорные столы и доски. Уникальные устройства с экраном и компьютером. Помогают выводить на экран различные изображения, схемы, карты для наиболее эффективной и увлекательной подачи материала.
- Сенсорные комнаты. Специально обустроенные помещения, которые позволяют развить творческие способности, мелкую моторику рук ребенка и минимизируют гиперактивность. Значительно повышают жизненную активность и мотивацию ко всем видам деятельности.
- Интерактивные игровые комплексы. Специализированное оборудование, которое помогает овладеть практическими навыками работы с информацией. Способствует быстрому освоению компьютерной техники, инженерии в игровой форме.
- Инфоматы и интерактивные стойки. Интерактивные киоски эффективны для показа различных роликов и презентаций.

При **внедрении интерактивных технологий** меняются роли учителя и обучающегося. Инициативность преподавателя значительно снижается и уступает активности учеников, прерогативой учителя становится формирование подходящих условий для их собственной инициативы. Учащиеся начинают ощущать себя полноправными членами образовательного процесса.

Интерактивная методика обучения в школах способствуют лучшей адаптации в коллективе, развивает коммуникативные навыки и позволяет побороть всевозможные страхи и фобии в общении с незнакомыми людьми. Все это в конечном счете помогает многим детям развить свой собственный потенциал и позволяет выйти на совершенно новый уровень развития.

Многие педагоги отмечают, что **интерактивное обучение в школе** позволяет компактно представить материал в четко структурированной и логичной форме. На практике это способствует лучшему освоению учебного материала обучающимися и позволяет грамотно и качественно преподнести подготовленную тему.

Технология поэтапного формирования умственных действий

Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе соответствующей теории П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Н. Ф. Талызиной и др. Авторы данной теории установили, что знания, умения и навыки не могут быть усвоены и сохранены вне деятельности человека. В ходе практической деятельности у человека формируется ориентировочная основа как система представлений о цели, плане и средствах осуществления действия. То есть для безошибочного выполнения действия человек должен знать, что при этом произойдет, на какие аспекты происходящего необходимо обратить внимание, чтобы не выпустить из-под контроля главное. Эти положения составляют **основу** теории обучения как поэтапного формирования умственных действий. Согласно данной теории технология обучения строится в соответствии с ориентировочной основой выполнения действия, которое должно быть усвоено обучаемым.

Цикл усвоения состоит из ряда этапов.

Первый этап предполагает актуализацию соответствующей мотивации учащегося.

Второй этап связан с осознанием схемы ориентировочной основы деятельности (действия). Учащиеся предварительно знакомятся с характером деятельности, условиями ее протекания, последовательностью ориентировочных, исполнительных и контрольных действий. Уровень обобщенности действий, а значит, и возможность переноса их в другие условия зависят от полноты ориентировочной основы этих действий.

Выделяют три типа ориентировок:

● конкретный образец (например, показ) или описание действия без указаний о методике его выполнения (неполная система ориентировок);

● полные и подробные указания о правильном выполнении действия;

● ориентировочная основа действия создается обучаемыми самостоятельно на основе полученного знания.

Третий этап - выполнение действия во внешней форме, материальной или материализованной, т. е. с помощью каких-либо моделей, схем, чертежей и т. п. Эти действия включают исполнительные и контрольные функции, а не только ориентационные. На этом этапе от учащихся требуется рассказывать о совершаемых ими операциях и их особенностях.

Четвертый этап - внешнеречевой, когда обучаемые проговаривают вслух те действия, которые осваиваются. Происходит дальнейшее обобщение, автоматизация действий. Необходимость в ориентировочной основе действия (инструкции) отпадает, так как ее роль выполняет внешняя речь обучаемого.

Пятый этап - этап внутренней речи, когда действие проговаривается про себя.

Установлено, что в процессе внутренней речи обобщение и свертывание действия идет наиболее интенсивно.

Шестой этап связан с переходом действия во внутренний (умственный) план (интериоризация действия).

Управление процессом обучения согласно данной теории происходит путем смены названных этапов и осуществления контроля со стороны учителя.

Достоинствами данной технологии являются: создание условий для работы ученика в индивидуальном темпе; сокращение времени формирования умений и навыков за счет показа образцового выполнения разучиваемых действий; достижение высокой автоматизации выполняемых действий в связи с их алгоритмизацией; обеспечение доступного контроля качества выполнения как действия в целом, так и его отдельных операций; возможность оперативной коррекции методик обучения с целью их оптимизации.

Недостатками технологии поэтапного формирования умственных действий являются ограничение возможностей усвоения теоретических знаний, сложность разработки методического обеспечения, формирование у обучаемых стереотипных мыслительных и моторных действий в ущерб развитию их творческого потенциала.

Технология свободного обучения Марии Монтессори

Развитие детей по методике Монтессори – это свобода и дисциплина, увлекательная игра и серьезная работа одновременно.

Свою педагогическую методику Мария Монтессори называла *системой самостоятельного развития ребенка в дидактически подготовленной среде*.

Системе Монтессори более 100 лет, но очень долгое время книги Монтессори были недоступны в нашей стране. Педагогическая система Монтессори стала известна у нас только в 90-е годы. **В основном, методика "охватывает" возраст от 3 до 6 лет.** **Суть метода** В уникальной системе самовоспитания и саморазвития маленьких детей основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения. Каждый ребенок работает в собственном темпе и занимается только тем, что ему интересно. «Соревнуясь» только с самим собой, ребенок приобретает уверенность в собственных силах и полностью усваивает изученное.

Главный принцип системы Монтессори - «Помоги мне сделать это самому!»

Методика основана на следующих положениях:

Ребенок активный. Роль взрослого непосредственно в акции обучения вторична. Он помощник, а не наставник.

Ребенок - сам себе учитель. Он имеет полную свободу выбора и действий.

Дети учат детей. Поскольку в группах занимаются дети разного возраста, старшие дети становятся учителями, при этом они учатся заботиться о других, а младшие тянутся за старшими.

Дети принимают самостоятельные решения.

Занятия проходят в специально подготовленной среде.

Ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам.

Полноценное саморазвитие - это следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах.

Ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них.

Уважение к детям - отсутствие запретов, критики и указаний.

Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам.

Задача воспитателя в системе Монтессори — развитие детей, помощь в организации их деятельности для реализации потенциала. Взрослый предлагает ровно столько помощи, сколько для того, чтобы у ребенка появилась заинтересованность.

Основная задача взрослого по отношению к ребенку непосредственно в процессе занятий – не мешать ему осваивать окружающий мир, не передавать свои знания, а помогать собирать, анализировать и систематизировать свои собственные.

Развивающая среда — важнейший элемент системы Монтессори. Подготовленная среда дает ребенку возможность шаг за шагом развиваться без опеки взрослого и становиться независимым. ***Среда имеет точную логику построения. Расположением полок среда разделена на 5 зон:***

-Зона упражнений в повседневной жизни — материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами, т.е. то, что нужно в повседневной жизни.

-Зона сенсорного воспитания предназначена для развития и утончения восприятия органов чувств, изучения величин, размеров, форм и пр.

-Математическая зона - для понимания порядкового счета, цифр, состава чисел, сложения, вычитания, умножения, деления.

-Зона родного языка предназначена для расширения словарного запаса, знакомства с буквами, фонетикой, понимания состава слов и их написания.

-Зона Космоса предназначена для знакомства с окружающим миром и значением роли человека в нем, для усвоения основ ботаники, зоологии, анатомии, географии, физики, астрономии.

Особенность классов, в которых проводятся занятия, - отсутствие парт, которые ограничивают детей. Есть только маленькие столики и стульчики, которые можно переставлять по своему усмотрению. И коврики, которые дети расстилают на полу, где им удобно.

Дидактический материал. Развитие детей по системе Монтессори подразумевает, что ребенок учится, прежде всего, играя с предметами (специальные игрушки, вещи и т.п.). Мария Монтессори очень тщательно разрабатывала пособия, которые несли бы в себе обучающую задачу и помогали развиваться детям в самых разных направлениях.

Любое упражнение с дидактическим материалом Монтессори имеет *две цели*: прямую и косвенную. Первая способствует актуальному движению ребенка, а вторая нацелена на перспективу (развитие самостоятельности, координации движений, утончение слуха).

Как и у всякой системы здесь тоже есть свои **минусы:** Методика Монтессори концентрируется лишь на развитии интеллекта и практических навыков. В системе нет ролевых и подвижных игр. Отрицание творчества, как препятствия для умственного развития детей (в то время как исследования психологов говорят об обратном). После демократичной системы Монтессори детям трудно привыкнуть к соблюдению дисциплины в обычных садах и школах.

Технология «Портфолио дошкольника»

Концептуальная основа

Концепция общероссийской системы оценки качества образования (2007) определила в основных положениях объекты оценки в системе образования, которые представлены тремя основными элементами: образовательными программами, образовательными организациями, индивидуальными образовательными достижениями обучающихся. Следовательно, последний элемент наиболее значим в условиях инновационного подхода.

Содержательная часть

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог — ребенок — родитель».

Цель портфолио — увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Основной **смысл** портфолио — показать все, на что способен ребенок.

Портфолио имеет свою **структуру,** состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственные структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста.

Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя; можно ввести рубрику «Я люблю...» и др. в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту» и др..

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...» и др..

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы.

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Технологическая часть:

Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей.

Функции портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает .диапазон умений и навыков ребенка) и др..

Технология проблемного обучения в детском саду

Появление такого инновационного веяния в дошкольной педагогике, как **проблемное обучение** связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Автор разработал целую систему образования, которую позже назвали «**обучение** путем делания». Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.

В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Что же такое проблемное обучение?

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.

2. Быть доступным для обучающихся.

3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность обучающихся;

2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающихся;

3. Развитие мыслительных способностей детей.

Недостатки

Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

1) осознание общей проблемной ситуации;

2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);

4) проверка правильности решения проблемы.

Существуют следующие **формы** организации проблемного обучения?

-**Проблемный вопрос** (это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения).

-**Проблемная задача** (Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?)

-**Проблемная ситуация** (Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения.

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

(Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.)

Приложение 4

Система инновационных педагогических технологий в практике работы ДОУ в рамках современных стандартов.

Философия детства изменяется в сторону признания приоритетов вариативных площадок социализации личности. Российское общество на данный момент живет в цифровом пространстве, что остро ставит вопрос перед каждой ступенью его образовательной системы о том, какие специалисты могут сопровождать развитие личности ребенка в таком пространстве, через какие методы и технологии они способны это делать, и каковы целевые ориентиры этого процесса?

Начиная с VII конференции ЕССЕ-2018 в МГУ, тема дошкольного образования в эпоху цифровизации ярко обсуждается, изучается и становится предметом прогнозов в отношении ближайшего поколения. На сегодняшний день дошкольное образование непросто обрело свой новый статус первой ступени системы непрерывного образования России, но и включилось в общую систему цифровизации образовательного процесса. Именно этот социальный институт сегодня отвечает за людей общества будущего. И этот факт уже не звучит как красивый лозунг, а имеет мотивационный характер.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Одним из способов решения проблемы является технологический подход к организации образовательной работы с детьми. В дошкольном образовании педагогическая технология представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств по реализации образовательного процесса как в нескольких ДОУ, так и в конкретном детском саду или даже группе. Необходимость использования педагогических технологий обусловлена следующими причинами:

- социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);

- образовательные ориентиры, цели и содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга и др.).

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Эти и другие важнейшие качества формируются не только в специально организованной образовательной деятельности, но также в игре, дающей ребенку:

- возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли, что обеспечивает эффективную социализацию;

- быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества), что обеспечивает субъектную позицию ребенка в его жизнедеятельности;

- прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях», что обуславливает реализацию витагенного подхода в получение непосредственного жизненного опыта ребенка.

Игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребенка к деятельности, а также возможностей цифровой среды группы, дошкольной организации или населенного. Игровая технология охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем. Реализация игровой деятельности детей осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Значение игровых технологий в цифровом пространстве дошкольного детства заключается в том, что при правильном руководстве она становится:

- способом обучения и самостоятельного познания;

- деятельностью для реализации творчества и исследования;

- методом терапии и ролевого экспериментирования;

- главным шагом социализации ребенка в обществе.

Научное обоснование. Дошкольное образование на современном этапе своего развития находится в поле решения главной задачи – разработки образовательной системы, ориентированной на развитие способностей детей быстро интегрироваться в изменяющемся высокотехнологичном мире информации с учетом комплексного подхода построения образовательного процесса на основе научных, технологических и инновационных принципов.

Сущность развивающего дошкольного образования состоит в том, что личный опыт каждого ребенка организуется так, чтобы он естественным путем, в доступных, интересных видах деятельности осваивал культурные средства и способы познания, коммуникации, сотрудничества, позволяющие успешно проявить самостоятельность и реализовать позицию субъекта в цифровом пространстве дошкольного детства. С этих позиций особого внимания заслуживают игровые технологии, включающие в себя традиционные и

инновационные игры, активно осваивая которые, дошкольник обретает свой жизненный опыт в современной реальности.

На значение игры в развитии ребенка указывают А.Ф.Каптерев, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубинштейн, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец и др. Рассматривая игру как потребность растущего организма, мы выдвигаем ее в ряд способов, вызывающих усилие мысли, стимулирующих к познанию мира и себя в нем. Современные ученые также уделяют большое внимание рассмотрению игры как практики игрового взаимодействия, в рамках которого происходит проявление мыслительной деятельности ребенка, специфической формы анализа воспринимаемых ребенком природных и социальных явления и последующего их синтеза в цифровой среде и живой коммуникации. Ценность игровой технологии в том, что она:

- систематизирует способы и создает условия для развития личности дошкольников при учете индивидуализации, дифференциации и возможностей цифровой среды;

- конкретизирует современные подходы к оценке достижений дошкольников.

На современном этапе игровая технология в качестве самостоятельной в рамках цифровой среды, созданной по ФГОСДО, может быть использована:

- для освоения темы или содержания изучаемого материала;

- в качестве образовательного мероприятии или его части;

- как форма в содержании вариативной части образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ

Главная цель игровой технологии в цифровой среде ДОО – создание полноценной мотивационной основы для формирования активной жизненной позиции дошкольников в процессе успешной социализации и накоплении реальной системы практического опыта во всех образовательных областях. При этом сама игровая технология должна соответствовать определенным требованиям:

7. Технологичная схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
8. Научная база – опора на определенную научную концепцию достижения образовательных целей.
9. Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
10. Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
11. Эффективность – должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
12. Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководства педагога при организации игровой технологии должно быть косвенным и соответствовать требованиям:

- выбор игры – зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностям детей (дети

проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, заваулированный игровой задачей – происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);

- предложение игры – создается игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснения игры – кратко, четко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование – должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к РППС по ФГОС;

- организация игрового коллектива – игровые задачи формируются таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свою активность и организаторские умения.

Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно:

- развитие игровой ситуации – основывается на принципах; отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры – анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

В нашем учреждении в направлении цифровизации дошкольного образования уже на сегодняшний день:

- анимация, аудиокниги и инфографика,
- образовательные ресурсы в интернете (детские сайты с играми, видеозанятиями по рисованию и логопедическими играм)
- единые образовательные платформы,
- онлайн-встречи с родителями,
- онлайн-курсы для педагогов.

Современные компьютерные программы сегодня выступают инструментом для создания условий построения образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сегодняшний день компоненты цифровой среды дошкольной образовательной организации включают в себя:

- интерактивные доски,
- интерактивные песочницы и столы,
- развивающие компьютерные игры,
- современные компьютерные технологии в робототехнике и конструировании,
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных мероприятий с детьми;
- использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto, которая позволяет управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать;
- использование видеокамеры и программы iMovie (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).

Наиболее интересными, эффективными и в то же время простыми в воспроизведении на наш взгляд являются такие формы как:

- цифровая лаборатория познания и детской коммуникации, предполагающая познание через собственный опыт, обмен ролями и результатами работы, высокий уровень коммуникации; устойчивый эмоционально-положительный фон;
- голосовые, музыкальные и тематические аудиоподкасты, ориентированные на инновационные практики развития речи и развивающее социальное взаимодействие;
- веб-квесты, предполагающие насыщение развития детей дошкольного возраста личностно значимым и переживаемым социальным содержанием;
- научно-популярный дайджест по образовательным областям, способствующий расширению познавательного интереса и познавательной активности в рамках ознакомления с окружающей действительностью.

Данные формы отвечают основным требованиям как игровых, так и цифровых технологий и реализуются в формате различных игровых заданий, игровой среды, игрового взаимодействия. Событийный сценарий развития таких игровых форм в цифровой среде ДОО необходимо выстраивать как систему активного решения детьми разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям и интересам проблемных задач и ситуаций, побуждающих дошкольников к проявлению самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, творчеству.

Каждая подобная форма игровой технологии – это основанный на текущих и перспективных интересах дошкольников вид их самостоятельной игровой деятельности, поведения, а также складывающегося индивидуального жизненного опыта. К тому же цифровой формат, знакомый детям, делает эту игровую технологию неразрывно связанной с жизнью ребенка.

Интеграция цифрового пространства с игровыми технологиями развития дошкольников и реализации цифровой образовательной среды в современном детском саду способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте целевых ориентиров:

1. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними.
2. Интерактивные игровые технологии дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Цифровая среда являются эффективным условием для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ.
4. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.
5. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

При таком подходе информационно-образовательная среда включает в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог может углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, реализовывать информационные и коммуникационные технологии системно и целенаправленно, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в образовательном процессе детского сада в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей дошкольного возраста с разным уровнем подготовки и особенностями развития. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к детям. Однако подобные шаги важно корректировать с учетом негативного влияния информационной среды и психофизиологическим состоянием современных детей. Речь идет не о включении информатики в учебный план детского сада, а об использовании информационно-коммуникационных технических средств и игровых технологий воспитателями для повышения эффективности образовательного процесса.

Примеры в приложении 7,8,9

Система методических материалов и рекомендаций по теме инновационной деятельности ДОУ.

Образовательное мероприятие

по социально-коммуникативному развитию для детей

подготовительной группы

Тема: «Мой край»

Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Цель: создавать условия для расширения представлений у детей о родном крае, продолжения знакомства с достопримечательностями.
Задачи:

- Расширять представления о родном крае и городе Ставрополе - столице края: о достопримечательностях, культуре, природе, истории и традициях. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой Родине и Отечеству.
- Развивать ассоциативное и логическое мышление, внимание, воображение, коммуникативные навыки: вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение другого, не перебивать собеседника.
- Поощрять стремление договариваться между собой, делать выбор, соподчинять личные желания правилам, установленным коллективом, правилам игры. Развивать интерес к двигательной активности, приучать действовать сообща.
-

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое/, художественно-эстетическое.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, совместная со сверстниками

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристическая беседа), исследовательский.
Предполагаемый результат:

- Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру
- Дети проявляют стремление к положительным поступкам
- Дети активно участвуют в общении со сверстниками
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей

- Ощущение радости самостоятельных открытий в результате коллективной интеллектуально-творческой деятельности. ребёнок проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступает в сотрудничество.

Оборудование занятия: Интерактивная доска, презентации, ИКТ-игра, шкатулка, столы, мольберт, телевизор, карточки с изображением птиц, животных, растений, разрезная картинка, карточки с изображением предметов быта казаков.

Технологическая карта мероприятия:

№	**Этап**	**Содержание деятельности**	**Предполагаемый результат**
1	Организационно-мотивационный	Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. А вы рады, что именно вас выбрали поучаствовать со мной в интересной игре? Тогда давайте станем одной командой: сложите свои руки вместе и скажите девиз нашей команды: «Один за всех и все за одного!» Молодцы! А теперь, команда лучших игроков, давайте поприветствуем наших гостей… Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю поиграть во взрослую игру, которая называется квест – это задания, которые важно выполнить правильно и быстро, чтобы разгадать главную загадку игры. Согласны? И темой нашей игры будет- название нашего Ставропольского края, в котором мы все с вами живем. У меня в руках шкатулка**.** На шкатулке написано**:** «Здесь находится главное сокровище Ставропольского края. Открыть эту шкатулку сможет только тот, кто обладает знаниями о своем родном крае. И я сразу же вспомнила о вас. Ведь вы - знатоки Ставропольского края? Ребята, вы согласны помочь открыть шкатулку, чтобы узнать о главном сокровище Ставропольского края.	Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру
2	Основной	Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что надо сделать, ведь **шкатулка закрыта на замок.** *(Ответы детей)*. Воспитатель: Правильно, к замку надо подобрать ключ. Но что же нам подскажет, где его найти? Посмотрите, здесь еще что-то есть /на обратной стороне шкатулки видят карту/ Воспитатель:: Правильно, это- карта, с помощью карты мы с вами найдем подсказки и сможем составить изображение предмета, в котором находится ключ. Если подсказки будут собраны правильно, мы сможем открыть шкатулку и найти сокровище**.** Вы согласны? Тогда… В начале пути, чтоб в игре победить И ключ от сокровища вам получить В круг силы вставайте быстрей, Слова для победы скажите скорей Воспитатель: Вы готовы! Тогда в путь! Воспитатель: ребята, давайте обратимся к карте.	Дети активно участвуют в общении со сверстниками

		Воспитатель: Что вы видите в круге под № 1? Воспитатель: Ребята, флаг какого города изображен здесь? /Ставрополя/. (Давайте скажем полным ответом: «Это флаг столицы Ставропольского края – города Ставрополя») Значит, сейчас мы поговорим с вами о столице нашего края – городе Ставрополе. -А вы хорошо знаете свой родной город, все его интересные и знаменитые места? Внимание, задание! Нужно найти отличия в фотографиях города Ставрополя разного времени. Воспитатель: Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием, вот и первая часть картинки- подсказки (куда она убирается или кому отдается? За то, что не отдавали детям или не убирали сами дети в какое-то место в прошлый раз делали замечания) -Обратимся к карте. У нас следующий круг под № 2 /казаки/ Перед нами тоже жители Ставропольского края, только жили они очень давно и дома и мебель и вещи у них были совсем другие. А вот какие – нам и предстоит найти. Первыми поселенцами нашего края являются донские и волжские казаки, у которых был свой быт и обычаи. Задание: нужно собрать изображение предметов быта казаков. А чтобы выполнить задание. Вам нужно распределиться на пары - Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием, вот и следующая часть картинки-подсказки -Обратимся к карте. Что изображено на круге под № 3? /памятник/ Памятниками называют что-то очень важное для людей, то, что хотят оставить в памяти. Ну а настоящие знатоки своего края помнят все важные места и достопримечательности. -Приглашаю вас в клуб знатоков. Для этого нам нужно разделиться на 2 команды. Сейчас на доске появятся достопримечательности Ставропольского края: самые красивые и знаменитые места. Кто первым поднимет руку и даст правильный ответ как называется это памятное место или достопримечательность- получает фишку знатока.	

		-Молодцы, ребята, вы – настоящие знатоки!!!!, вот и 3 часть картинки - подсказки. -А теперь давайте посмотрим на карту. Что изображено на круге под № 4? /животные и растения/. -Ребята, а вы догадались, о чем сейчас мы с вами поговорим? О разнообразном животном и растительном мире Ставропольского края! Мы как знатоки своего родного края приглашены в его заповедник, т.е. охраняемое место для самых редких и важных животных и растений. -Задание, на экране появятся карточки с изображениями животных, птиц или растений. Нужно найти и исключить тех, которые не живут или не растут в Ставропольском крае и сказать, почему вы так решили. <u>Воспитатель:</u> Благодаря нашим знатокам мы получили и 4 часть картинки- подсказки -А теперь давайте посмотрим на карту. У нас остался последний круг под № 5? /воздушный шар/. Визитной карточкой Ставропольского края стали взмывающие в небо воздушные шары Вот уже 20 лет в городе Железноводске проводятся международные красочные воздушные праздники. А вы бы хотели сегодня устроить Фестиваль воздушных шаров, и стать воздушными капитанами? -Здорово! Тогда получаете последнюю подсказку. -Теперь, когда все части картины собраны, давайте попробуем ее собрать? Ура! Мы справились с заданием ! -Посмотрите внимательно на картину, может, вы увидите, где ключ? -Ребята, теперь, когда у нас есть ключ, мы можем с вами открыть шкатулку и узнать, какое же самое главное богатство Ставропольского края. -Ребята, вы догадались, что это? Как вы думаете, а почему колосья – самое главное сокровище. Да, ребята, в нашем крае живут люди разных национальностей, они говорят на разных языках и празднуют разные праздники, но все они живут как один народ на своей родной земле, а потому и богатство у них одно	Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей Дети могут использовать речь для выражения своих чувств, применяя, в том числе слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания

		– наш хлеборобный край и самое главное богатство – это поля пшеницы. Ведь если будет урожай – люди будут иметь работу, продукты, деньги на новые дома, отдых, здоровье, подарки и путешествия – значит, они не будут сориться из-за мелочей и не захотят воевать друг против друга – значит, на земле будет мир – и снова люди будут растить новый урожай… (возможно на слайде такие картинки) Вы справились со всеми заданиями и оказались знатоками Ставропольского края и, я хочу вручить каждому из вас паспорт гражданина Ставропольского края	Дети проявляют стремление к положительным поступкам
3	Итогово-рефлексивный	-Ребята, Вам понравилось играть в квест? - Тогда я начну, а вы продолжите: -Мне было интересно….. -Мне удалось…… -Я узнала…… Спасибо вам, мне тоже понравилось с вами играть и быть с вами одной командой (опять сложили руки «Один за всех и все за одного!»)	Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей

Консультационные дайджесты для родителей

О чем поговорить с ребенком перед 1 сентябрем.

Как его правильно настроить.

Говорят, предупрежден – значит, вооружен и в этом есть доля правды.

Уже совсем скоро наши дети станут учениками школы. Как правильно подготовить их к этому важному шагу?

С какими мыслями ребенок идет в первый класс, с какими ожиданиями? Чего он боится? В чем он уверен? Это и многое другое вы можете узнать, используя простой, но очень эффективный метод «открытой двери». Этот способ поддержания доверительного контакта с ребенком строится на самой распространенной скрытой мотивации – любопытстве.

Вот только представьте, все знакомые, соседи и родственники знают о том, что ваш малыш вырос и идет в 1 класс. И каждый старается его спросить о настроении и готовности туда идти. Будто он идет по коридору с огромным множеством разноцветных дверей. И из каждой из них кто-то задевает его и говорит: «ну расскажи, ну покажи, а нука, давай….». Как выдумаете, хочется ребенку остановиться у этих дверей и рассказать о своих чувствах или продемонстрировать свои возможности? Нет!

Он спешно идет дальше. А там громкая музыка, шары и клоуны с криками «А кто у нас тут первоклассник! Скорее все сюда! Смотрите, кто идет! Неужели этот наш малыш?». Он отчаянно идет дальше, туда, где спокойно и никто его не трогает.

И тут вы, открываете немножко свою дверь, на столе пицца и картошка фри с нагенсами, слышны звуки любимого его фильма, на коврике какая-то игра. У вас тепло, уютно, интересно, спокойно, надёжно. Вы особо никого не приглашаете, но и приоткрытая дверь вызывает любопытство, а что там?
А там, за дверью, много увлекательного и интересного, при полной безопасности, кто же от такого откажется?

И тогда, как бы, между прочим, вы начинаете что-то рассказывать и говорить о себе, плавно подводя к теме школы. Может быть, вспоминаете свое 1 сентября, а может быть, вспоминаете о смешном случае с вашим общим знакомым. Ребенок включается в ваш разговор. И вот он уже он сам рассказывает вам о том, что его волнует перед школой. При этом вы используете речевые формулы метода «открытой двери»: Неужели? И что? Правда! А как это? Я знаю, так иногда бывает… ничего я понимаю…Научи меня тоже так…

Вот и проговорили свои страхи, посмеялись над ними, переведя их в утрированную форму, нашли точки понимания друг друга, а главное дали положительный настрой на первый взрослый шаг своего первоклассника. Вы сможете помочь себе и своему ребенку по-взрослому сделать этот шаг.

Просветительские статьи на групповой страничке сайта ДОУ

Увлечение «развивайками»: мода или необходимость?

Вы замечали, что практически все современные родители стараются водить детей на так называемые «развивайки»? Причем многие водят 5 летних детей «на все». И если спросить их, зачем так много? Звучит ответ вполне себе осознанного любящего свое

чадо родителя: «Я не хочу ничего упустить. Если у ребенка есть какие-то таланты, их важно увидеть как можно раньше и начать развивать. Сын подрастет и скажет спасибо!».

Так в чем же причины такой популярности развивающих занятий?

Причина 1. С одной стороны, посещение различных студий и детских клубов очень важно для родителей, особенно для мам в дикрете. Сидя в декретном отпуске, многие из них ощущают острую необходимость общения, многие наоборот готовы поделиться интересной информацией. И самое главное – они хотят найти единомышленников – так сказать, людей, говорящих с ними в этот период на одном языке. В этом отношении «развивайки» прекрасное средство для расширения своего дружеского круга, насыщения себя и ребенка новыми эмоциями и обретения реальной квалифицированной помощи в воспитании и развития своего ребенка. К тому же мама может увидеть различные методики, творческие приемы, получить английские песенки, которые можно петь дома и многое-многое другое.

Причина 2. С другой стороны, все мы имеем острую потребность в признании, а особенно в период воспитания ребенка. Каждый его шаг, рисунок, песенка – становится поводом для бурного обсуждения и предметом родительской гордости. В этом отношении «развивайка» тоже прекрасное средство для достижения двойного эффекта: ребенок получает интересный опыт, а родитель признание своей роли. И незаметно для себя, взрослый погружается в мир детства, а значит, лучше понимает своего малыша, быстрее реагирует на его трудности, знает, чем занять или отвлечь в непредвиденной ситуации.

Причина 3. Ошибочное желание родителей: «Чтобы ребенок научился общаться со сверстниками». Причем даже когда речь идет о детях в возрасте 6–12 месяцев. Родителям непросто учитывать возрастные особенности детской психологии, поэтому давайте разберемся. Общаться ребенок в этом возрасте учится, глядя не на сверстников, а на взрослых. Это раз. Хотя, конечно, есть такие ребятишки, которые и в 2 годика обзаводятся друзьями, тянутся к другим деткам. Но, опять же, если речь идет об «общении детей между собой», то развивающие занятия — не самый лучший вариант. Для этих целей гораздо больше подойдет группа кратковременного пребывания. Если же мама считает своей обязанностью просто водить ребенка на занятия, а дома только покормить, погулять и мультик включить — никакая «развивайка» не поможет личностному росту малыша. Это два.

Решения проблемы заключается в том, чтобы правильно выбрать «развивайку» своему ребенку, используя возможность сделать свое повседневное общение с ребенком действительно развивающим и интересным как для детей, так и для родителей. Это совсем не значит, что мама с утра до ночи занимается с ребенком, применяя самые разные методики. Это скорее спокойное переключение внимания и активности реьенка на полезное и важное, что помогает ему становиться самостоятельным и хорошо реагировать на общество сверстников и новых взрослых.

О том, на что обратить внимание при выборе развивающих занятий и как не упустить зарождающиеся таланты своего ребенка, мы и поговорим в следующий раз. До этого времени вы можете задавать свои вопросы, и тогда наш разговор станет еще полезней именно для вас!

Педагогический совет
«Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»

Цели:

1) Уточнить представления педагогов о педагогических технологиях, об инновационных технологиях обучения и воспитания в детском дошкольном учреждении;

2) Познакомить педагогов с некоторыми современными технологиями дошкольного образования;
3) Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Предварительная работа:

1) Анкетирование педагогов ДОУ по вопросу: «Какие инновации использовали Вы за последние 3 года? (отдельно по годам»;

2) Тестирование педагогов по методике оценки уровня творческого потенциала личности (Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.);

План педагогического совета:

1) Теоретическая справка:
   а) уточнение понятий «метод», «методика», «технология», «инновация», «инновационная технология»;
   б) общественные тенденции, способствующие рождению инноваций и их применению в дошкольном образовании.

2) Анализ данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования педагогов ДОУ.

3) Теоретическая справка: «Классификация инновационных технологий».

4) Презентация педагогами ДОУ некоторых современных технологий дошкольного образования.

Ход педсовета:

I. Теоретическая справка.

1) Экспресс-опрос педагогов.

Последнее время при освещении вопросов современного дошкольного образования мы постоянно слышим термины: «педагогическая технология», «современные технологии ДО», «инновации», «инновационные технологии в ДОУ».

Прошу поднять руки тем, кто хорошо понимает и имеет четкие представления, что есть педагогическая технология и чем она отличается от метода и методики, от программы дошкольного образования, какие существуют инновационные технологии в дошкольном образовании и в чем их суть.

В зависимости от результата экспресс-опроса:

- если много рук - задача педагогического совета – актуализировать наши представления об инновационных педагогических технологиях дошкольного образования и подробно рассмотреть некоторые из них, познакомиться с опытом наших коллег по использованию некоторых инновационных технологий в практической деятельности;

- если мало рук - задача педагогического совета –сформировать представления об инновационных технологиях дошкольного образования вообще и познакомиться с некоторыми из них.

2) Работа над уточнением понятий «метод», «методика», «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология».

- *Вопрос воспитателям: «Что такое метод?»*

(метод – это совокупность приемов и операций; способ достижения какой-либо цели. Например, метод обучения – это способ совместной деятельности детей и взрослого, в результате которой происходит усвоение детьми знаний, умений и навыков. Метод воспитания - взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников, направленная на достижение целей воспитания).

- *Вопрос воспитателям: «Что такое методика?»* (методика – это совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи. Например, методика обучения грамоте).

- Таким образом, схематически соотношение методов и методики можно выразить следующим образом.

- *Вопрос воспитателям: «А что же такое педагогическая технология?»* (Педагогическая технология – это оптимально подобранный комплекс методов, приемов, средств и алгоритм их применения для решения четко сформулированной проблемы).

В чем же тогда разница между методикой и технологией, если и там, и там – это определенная совокупность методов и приемов для решения определенной задачи?

Попробуем выразить соотношения метода, методики и технологии схематически.

Существенными признаками педагогической технологии являются:

- ✓ Исходная детальная информация о состоянии каждого ребенка;
- ✓ Четкая логика и последовательность правил;
- ✓ Всегда представлена этапами деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Первым этапом любой технологии всегда является диагностический этап;
- ✓ Контроль достижения результата (от этапа к этапу). Только при достижении детьми результата происходит переход к следующему этапу;
- ✓ Подробная детализация, жесткий алгоритм;
- ✓ Детальное определение конечного результата. Гарантированное получение запланированного результата.

Сущностью технологии является методика.

- Таким образом, *отличиями метода, методики и технологии являются*:

- ✓ Метод – это совокупность приемов; методика – это совокупность методов; технология – это оптимальный комплекс методов и средств;
- ✓ Методика и технология отличаются <u>исходным объектом</u>: для методики – это «усредненный» ребенок, для технологии – детальная информация об исходном состоянии каждого ребенка;
- ✓ Методика и технология отличаются <u>степенью проработки</u>, детализации: методика – общее направление деятельности (например, методика обучения грамоте), а технология – это подробный маршрут с четко указанным инструментарием (например, технология проблемного обучения);
- ✓ Методика и технология отличаются <u>по содержанию</u>: методика – это ядро, сущность технологии, ее внутреннее содержание, а технология – инструментарий вокруг ядра (методики), который может изменяться, ускоряя процессы, но сущность остается прежней. (например, методика обучения грамоте – это сущность, а комплекс наиболее эффективных приемов, оптимальный алгоритм и т.п. в совокупности с методикой – это технология);
- ✓ Методика и технология отличаются <u>результатом:</u> исход методики трудно предугадать, т.к. он зависит от многих факторов (в том числе и от личностных качеств педагога); технология дает гарантированное получение запланированного результата, на ее применение меньшее влияние оказывают субъективные факторы по причине подробной регламентации деятельности.

- *Вопрос воспитателям: «Какое место среди методики и технологии занимает образовательная программа дошкольного образования?»* (Программа дошкольного образования определяет задачи и содержание обучения дошкольника, а технология – это инструментарий, при помощи которого эти задачи решаются. Технология рождается из опыта и в последующем может стать основой для создания программы).

Схематически место программы дошкольного образования можно отобразить.

- *Педагогические технологии классифицируются на традиционные и инновационные*.

Традиционная технология обучения – это объяснительно-иллюстративное обучение. Главные методы – объяснение в сочетании с наглядностью, а виды детской деятельности – слушание и запоминание. Данная технология имеет свои достоинства и недостатки.

Инновационная технология содержит компонент инновации.

Инновация (нововведение, изменение, обновление) – деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового.

Инновационная технология – новый для системы образования компонент.

Таким образом, инновация не является синонимом инновационной технологии. Мы может использовать в работе какую-то инновацию, но не обязательно инновационную технологию.

3) Общественные тенденции, способствующие внедрению инновационных технологий в дошкольное образование.

- Почему именно в последние годы мы стали часто слышать и употреблять понятие «инновационная технология»? Для этого существуют объективные обстоятельства. Сама жизнь диктует необходимость использования инноваций и инновационных технологий.

Выделяется *ряд общественных тенденций, способствующих созданию и распространению инновационных технологий*. Это:

- ✓ Требования гуманизации образовательного процесса;
- ✓ Высокий уровень к качеству образования в связи с внедрением ФГОС;
- ✓ Ориентация на культурно-нравственные ценности;
- ✓ Конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- ✓ Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей.

Позитивные факторы использования инновационных технологий:

- ✓ Повышение качества обученности детей;
- ✓ Рост профессионального мастерства;
- ✓ Умение осуществлять исследовательскую деятельность;
- ✓ Повышение конкурентноспособности учреждения.

Трудности реализации инновационных технологий:

- ✓ Увеличение сложности труда;
- ✓ Расширение круга должностных обязанностей;
- ✓ Недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций;
- ✓ Учебная перегрузка.

II. Анализ данных, полученных в результате анкетирования и тестирования педагогов.

- Знакомство педагогов с данными

- *Ригидность* - затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной человеком программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Ригидность — тенденция к сохранению своих установок, стереотипов, способов мышления, неспособность изменить личную точку зрения

- *Профессиональная мобильность* - способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

- Вывод по данным.

III. Теоретическая справка

- *Классификация инновационных технологий*.

- Основными инновационными технологиями, применяемыми в дошкольных образовательных учреждениях, являются (данные технологии выделены в схеме классификации другим цветом):

- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология проектного обучения;
- ✓ Технология развивающего обучения;
- ✓ Интерактивная технология, технология ИКТ;
- ✓ Игровая технология;
- ✓ Технология проблемного обучения.

IV. Представление педагогами ДОУ некоторых инновационных технологий

- Выступления педагогов.
- Список литературы по технологиям – пустить по столу для ознакомления.