СОГЛАСОВАНО:
Руководитель комитета образования
администрации г. Ставрополя
_____ Е. П. Букша
«____» _____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 54
_____ В. Р. Безуглова
«1» сентября 2017 г.

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета МБДОУ детского
сада № 54
протокол №1 от 29.08.2017 г.

Вабель
Виктория
Романовна

Подписан: Вабель Виктория Романовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=МБДОУ детский сад №54, CN=Вабель Виктория Романовна, E=dou_54@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.10.21 12:26:52+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2017 – 2022 г.г.
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54 города Ставрополя

Ставрополь
2017

№ п/п	Содержание	Страница
1	1.Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №54 города Ставрополя	3
2	2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	6
3	3. Проблемный анализ деятельности ДОУ в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	15
4	4.Социальный заказ	18
5	5. Концептуальные основы развития МБДОУ детского сада №54 города Ставрополя	19
	5.1. Концептуальная модель развития	20
	5.2. Миссия МБДОУ детского сада №54	20
6	6.Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ детского сада №54	20
7	7.План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	21
	7.1. Проект №1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	21
	7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов»	24
	7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»	26
	7.4. Проект №4 «Дополнительное образование»	26
	7.5. Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников»	28
8	8.1. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение	29
	8.2.Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	30

.

Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №54 города Ставрополя

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54 города Ставрополя
Разработчики Программы	Рабочая группа: заведующий - Безуглова В. Р., заместитель заведующего по УВР - Тальницкая И. А., старший воспитатель - Моргунова И. Н., социальный педагог - Богданова Д. А., воспитатели: Лукьянова И. Н., Кононова А. Н.
Основания для разработки Программы	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54 города Ставрополя
Цель Программы	Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в

	общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.
Задачи Программы	- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; - Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности; - Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей; - Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия; - Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.
Приоритетные направления Программы	- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - Модернизация образовательной среды. - Введение новых платных образовательных услуг - Повышение уровня педагогической компетентности родителей.
Проекты Программы	- Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей». - Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО». - Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия. - Проект № 4 «Дополнительное образование». - Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников»
Сроки реализации Программы	2017 - 2022 годы
Этапы реализации Программы	I – подготовительный (сентябрь 2017 г. – август 2018 г.) II - практический (сентябрь 2018 г. – август 2021 г.) III – обобщающий (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.)

Финансовое Программы	Бюджет города Ставрополя в рамках текущего финансирования, внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ детского сада №54 при повышении качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет: ● Повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности через снижение заболеваемости воспитанников ● Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, которые владеют инновационными образовательными технологиями (в том числе ИКТ) и применяют их в образовательной деятельности, а также полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. ● Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия ● Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса ● Организации дополнительного образования воспитанников ГБДОУ в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива ● Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ
Контроль исполнения Программы	● Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. ● Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и родителей о ходе реализации Программы. ● Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте ДОУ
Принятие и утверждение Программы	Программа принята Решением педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №54 города Ставрополя, утверждена заведующим МБДОУ, согласована с комитетом образования администрации города Ставрополя

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 функционирует с 1973 года.

Детский сад расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении находятся: МБДОУ детский сад № 59, МБОУ лицеи №15 и № 17, детские библиотеки № 2 и № 10, Совет микрорайона, Центр детского творчества, Парк Победы, кинотеатр «Салют», жилые дома, магазины.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя;

Тип: дошкольное образовательное учреждение;

Вид: детский сад комбинированного вида;

Юридический адрес: 355040 г. Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14;

Телефон: (8652) 77 61 60; (8652) 77 02 24

Факс: (8652) 77 02 24

e-mail: gold-key54@yandex.ru

Официальный сайт: 54.stavsad.ru

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности: Серия 26 Л 01 № 0001392, регистрационный № 5141 от 24 октября 2016 г.

На осуществление медицинской деятельности: серия М № 012040, № ЛО 26-01-003584 от 30 мая 2016 г.

Устав: Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 19. 08. 2015 г. № 612-ОД, согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 24. 07. 2015 № 279

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Порядок комплектования определяется комитетом образования администрации города Ставрополя.

Проектная мощность учреждения – 299 человек. Средняя наполняемость групп – 34 воспитанника. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья.

В детский сад принимаются дети на основании медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законного представителя), заявления на имя заведующего учреждением, а также направления (путевки), выданной Учредителем.

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДОУ строятся на договорной основе.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность № 5141 от 24 октября 2016 г. и лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003584 от 30 мая 2016 г дошкольное образовательное учреждение реализует:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности);

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности);

- дополнительные образовательные программы.

Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Кадровые ресурсы

В ДОУ - сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс осуществляют 35 педагогов, среди них 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, социальный педагог, 2 музыкальных руководителя, воспитатели по физическому воспитанию, плаванию, изобразительной деятельности и хореографии, старший воспитатель.

Характеристика по уровню образования педагогов

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Высшее образование имеют 26 человек, что составляет 74 %;

среднее специальное – 9 человек – 26 %

Характеристика по квалификационным категориям

Квалификационный уровень педагогов ДОУ следующий:

Высшая категория – 52 % (18 чел.);

Первая категория – 34 % (12 чел.);

Соответствие занимаемой должности – 3 % (1 чел.);

Без категории – 11 % (4 чел.)

Характеристика по стажу работы

По стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

До 5 лет – 11 % (4 чел.);

5- 10 лет – 31,5 % (11 чел.);

10 – 15 лет – 26 % (9 чел.);

Свыше 15 лет – 31,5 % (11 чел)

Таким образом, в ДОУ работают педагоги с разным стажем работы, есть молодые специалисты и с большим опытом работы. В годовом плане ДОУ предусмотрена такая форма работы с молодыми педагогами, как наставничество.

Повышение квалификации

В течение учебного года в ДОУ были созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- Педагоги повышали свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имели возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.
- Реализуется система работы с молодыми специалистами

Курсовая переподготовка

За последние 3 года все педагоги ДОУ (100%) прошли курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Помещение детского сада двухкорпусное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной. В 2010 году была проведена реконструкция помещений пищеблока с учётом современных требований к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН, что позволяет обеспечивать качественное питание дошкольников.

Для осуществления образовательной и коррекционной деятельности в детском саду функционируют физкультурный зал, музыкальный зал, бассейн, хореографический зал, изостудия, кабинет развивающих игр, логопедический кабинет, театр, кабинет психолога и социального педагога.

Учебные помещения ДОУ:

Групповые комнаты – 11

Логопедические кабинеты – 1

Музыкальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Тренажёрный зал – 1

Бассейн - 1

Кабинет развивающих игр– 1

Изостудия – 1

Хореографический зал - 1

Кабинет социально-психологической службы – 1

Административные помещения:

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет - 1

Процедурный кабинет – 1

Кабинет физио - 1

Кабинет заместителей – 1

Кабинет бухгалтерии – 1

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В дальнейшем предстоит обновить развивающую среду

групповых помещений в плане модернизации и обновления зоны для организации дежурств, уголков природы.

Вывод: Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. Необходимо пополнить группы и помещения ДОУ развивающим и другим оборудованием.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС).

ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

В 2016 году в ДОУ был установлен домофон.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Ежегодно, в начале учебного года издаётся приказ об организации пропускного режима в здание и на территорию детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при ЧС.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Сведения о воспитанниках

В учреждении функционирует 11 возрастных групп.
9 групп – общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Возрастная группа	Количество детей по списку	
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
группа «Алёнушка»	39	41
группа «Вишенка»	39	39
группа «Солнышко»	38	41
группа «Белочка»	38	29
группа «Буратино»	37	33
группа «Винни-Пух»	41	44
группа «Звёздочка»	40	40
1 группа для детей с ТНР «Матрёшка»	21	23
2 группа для детей с ТНР «Матрёшка»	17	20
группа «Бабочка»	38	46
группа «Утёнок»	36	45
Итого:	384	401

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

В ДОУ систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и мокрой дорожке. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, занятия в бассейне, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 3» г. Ставрополя. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.
Персонал ДОУ регулярно проходит профилактические осмотры.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний, работа родительского клуба «К здоровой семье через детский сад».

Работа с сотрудниками ДОУ: освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

Оценка качества организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБДОУ детского сада № 54 осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом программы «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016.

Парциальные программы::

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – СПб, 2012г.
- Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство – пресс», 2010г.
- Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб, 2009г.
- О.Л. Князева, М.А. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб., 2006г.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. "Цветные ладошки", 2011г.
- С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., 2011г.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы и т.д.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в инвентаре групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности. В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, и стимулирующим познавательную активность детей.

Вывод: Организационные условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ детский сад №54, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

Сотрудничество с родителями

Форма взаимодействия	Результаты взаимодействия
Заключение договора с родителями (законными представителями), определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон в процессе образовательной деятельности	Договора заключены со всеми родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ
Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников осуществляется посредством родительских собраний, открытых мероприятий, выставок, конкурсов, праздников, соревнований, индивидуальных бесед и консультаций; дней открытых дверей; участие родителей в мероприятиях ДОУ
Оказание консультативной помощи по вопросам образования, воспитания, развития детей.	Индивидуальные и подгрупповые консультации, семинары, семинары - тренинги, информационно-консультативные материалы, анкетирование, сайт ДОУ, интернет
Участие родителей в организации образовательной деятельности ДОУ	Носит несистематический и не всегда осознанный, узконаправленный характер. Количество участников не превышает 30%. Недостаточная педагогическая компетентность родителей воспитанников
Участие родителей воспитанников образовательного учреждения в вопросах управления образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан Управляющий Совет; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
Использование интерактивных форм взаимодействия.	Используются небольшим количеством педагогов

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада постоянно информирует родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включает родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Вывод: организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительном уровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами и учреждениями города

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МБДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МБДОУ детский сад № 54 осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

Коллектив ДОУ взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования и молодежной политики СК;
- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;
- ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» города Ставрополя;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;
- Городским дворцом детского творчества;
- Краевым театром кукол;
- Парком Победы;
- Краевым музеем изобразительных искусств;
- Краевой филармонией;
- Центром «Поиск»;
- Советом ветеранов микрорайона;
- Госавтоинспекцией;
- Управление ГБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Вывод: сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

Информационное обеспечение

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности ДОУ, новшествах проводится:

-через информационные стенды в холле ДОУ, в родительских уголках групп;

-через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;

-информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

Вывод: Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создание медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах ДОУ.

3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения.

Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению, художественно – эстетическому развитию.

Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

Общий уровень социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Сотрудники и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности. Отработана система взаимодействия с ГБУЗ СК "Городской детской поликлиникой №3" города Ставрополя.

Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:

В связи с тем, что согласно официальной статистики с 2010 года в государстве отмечается медленный, но стабильный прирост численности граждан, количество детей в детских садах очень возросло. Средняя наполняемость групп в ДОУ 34 ребёнка.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно - спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и способствует повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

качество предоставляемых образовательных услуг;

недостаточная скоординированность, отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности заинтересованных участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):

неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;

недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;

стимулирования инновационной деятельности;

организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

Определение возможных путей решения проблем

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДОУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.

Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.

Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Перспективы развития ДОУ

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2017-2022 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);

	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания

4. Социальный заказ

Основные тенденции развития МБДОУ детского сада №54 связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также городские и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательный среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать **цель** будущей программы развития МБДОУ детского сада № 54, а именно:

Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

5. Концептуальные основы развития МБДОУ детского сада № 54

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.

2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.

3.Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.

4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:

- андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.

- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

5.1. Концептуальная модель развития ДОУ

Модель развития ДОУ на 2017 – 2022 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

5.2. Миссия ДОУ

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ДОУ заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ детского сада № 54

Цель Программы развития: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи Программы развития:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
- Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;
- Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
- Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.

Процесс реализации Программы развития:

I этап –(подготовительный) «глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации.

Установка на реализацию программы. Разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности Планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программы.

II этап – практический

Практическая реализация программы развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов). Корректировка проектов (при необходимости).

III этап – обобщающий

Оценка эффективности реализации программы. Анализ ключевых проблем и достижений.

Индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ:

Воспитанники	- степень социализации (позитивность) - уровень развития инициативности и творческого потенциала - активность жизненной позиции - личностные достижения воспитанников
Педагоги	- соответствие профессиональному стандарту педагога - профессиональная и общественная активность - уровень ИКТ-компетентности - педагогические достижения - реализация программ дополнительного образования - удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации - организация образовательной среды
Родители	- уровень педагогической компетентности - уровень ИКТ-компетентности - активность участия в образовательной деятельности МБДОУ - информированность о деятельности МБДОУ - степень удовлетворенности деятельностью МБДОУ

7. План деятельности по реализации Программы развития

Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Задачи проекта:

- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
- Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
- Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание проектов по работе с родителями на тему «Я здоровье	2018-2021 гг	Воспитатели

	сберегу -сам себе я помогу »		
2.	Организация конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»,	Ежегодно	Воспитатели
3.	Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний».	Ежегодно	Воспитатели
4.	Приобретение тематических стендов для групп и спортивного зала.	Январь 2019 г	Заведующий
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», участие в районных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах) на данную тему.	2019-2021 гг	Педагогические работники
6.	Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий	2017-2018 гг	Старший воспитатель, Воспитатель по физической культуре
7.	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	2017-2020 гг	Заместитель заведующего по УВР, воспитатель по физической культуре
8.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС Оснащение прогулочных площадок	2017-2020 гг	Заведующий

9	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2018 г	Зам. заведующего по УВР воспитатель по физической культуре
10	Проведение совместных спортивных праздников и конкурсов с родителями воспитанников	ежегодно	воспитатель по физической культуре

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе
2.	Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик.	100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей
3.	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.	100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4.	Активное участие педагогов МБДОУ в районных, городских мероприятиях на тему «Современные здоровьесберегающие технологии».	до 100% педагогических работников принимают участие в мероприятиях
5.	Приобретение и оформление новых тематических стендов.	Групповые помещения и физкультурный зал оснащены новыми тематическими стендами
6.	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

7.	Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.	Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».

Задачи проекта: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

- повышения образовательного уровня педагогов;
- повышения уровня ИКТ компетентности;
- развитие творческого потенциала каждого педагога;
- повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное бучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	По плану повышения квалификации	Зам. заведующего по УВР
2.	Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР
3.	Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов	Ежегодно в августе	Зам. заведующего по УВР педагоги
4.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри ДОУ, города; посещение открытых мероприятий.	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР
5.	Внесение изменений в нормативно - правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	По необходимости в период реализации программы	Заведующий МБДОУ

7.	Составление плана повышении уровня компетентности в области ИКТ	август 2018	Зам. заведующего по УВР
8.	Оснащение групп интерактивным оборудованием	2018-2021 гг	Зам. заведующего по УВР
9.	Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР Воспитатели групп

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации по освоению интеракт. оборудования всех педагогов МБДОУ	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации.
2.	Обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения.	На сайте образовательного учреждения обновлена нормативно-правовая база.
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	до 80 % педагогических работников обучены на курсах по работе с интерактивным оборудованием.
4.	Участие большего количества педагогических работников МБДОУ в городских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях).	до 80% педагогических работников участвуют в городских мероприятиях.
5.	Рабочие программы педагогов составлены с учетом ежегодных особенностей функционирования и развития группы.	100% педагогических работников грамотно составляют рабочую программу.

Социальный эффект:

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МБДОУ детский сад № 54 за счет повышения уровня компетентности педагогов, повышения уровня компетентности педагогов в области ИКТ. Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»

Задачи проекта: Модернизация образовательной среды

- информатизация образовательной деятельности
- создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов
- расширение сетевого взаимодействия пространства

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация развивающей предм.-простр. среды в группах и ДОУ в соответствии с ФГОС	Период реализации программы	Заведующий зам.заведующего по УВР педагоги
2.	Информатизация образовательного пространства групп и МБДОУ (обеспечение ТСО)	Период реализации программы	Заведующий зам.заведующего по УВР педагоги
3.	Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением)	Период реализации программы	Заведующий зам.заведующего по УВР педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Высокая степень соответствия требованиям ФГОС ДО	Созданы современные условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности
2.	ЭОР в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном и спортивном залах	Создание медиатеки электронно – образовательных ресурсов
3.	Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МБДОУ	80% педагогов используют Интерактивные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников МБДОУ детский сад № 54, повышение социального статуса МБДОУ детский сад № 54.

7.4. Проект №4 «Дополнительное образование»

Задачи проекта: Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов; на основе получения дополнительных компетенций педагогов.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности.	ежегодно	Зам. заведующего по УВР
2.	Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам.	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР
3.	Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей.	сентябрь– май 2019 г	Педагоги дополнительного образования детей
4.	Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ	ежегодно	Зам. заведующего по УВР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создание условий для обеспечения доступного вариативного качественного дополнительного образования детей	Не менее 80 % воспитанников пользуются дополнительными услугами.
2.	Дополнительное финансирование образовательного учреждения.	Доп. финансирование каждый год увеличивается на 5%
3.	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей	Реализация 3-4 дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей к концу 2021 года.
4.	Развитие творческого потенциала педагогов и воспитанников	Высокая степень удовлетворенности запросов родителей и педагогов

Социальный эффект: формирование системы дополнительного образования для повышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУ детского сада № 54 на рынке образовательных услуг.

7.5. Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников»

Задачи проекта: Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:

- формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через создание творческих родительских групп;
- использование интерактивных форм взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня	Период реализации программы	Зам. заведующего по УВР, педагоги
2.	Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.	Август – сентябрь 2018 г	Зам. заведующего по УВР, Воспитатели
3.	Создание творческих групп родителей	Период реализации программы	Педагоги
4.	Создание долгосрочного проекта «Родительский клуб».	Период реализации программы	Музыкальный руководитель
5.	Создание форума на официальном сайте ДОУ	Сентябрь-октябрь 2018 г	Зам. заведующего по УВР

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п\п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Изменение роли родителей в образовательной деятельности ДОУ	Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья» Наличие творческих групп во всех возрастных группах
2.	60% родителей активные партнеры образовательной деятельности	Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников ДОУ

3.	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп провели проекты с задействованием семей
4.	Функционирование форума на сайте образовательного учреждения.	Не менее 10% родительской общественности пользуются форумом для выяснения различных вопросов

Социальный эффект: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МБДОУ детского сада № 54.

8.1.Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ детского сада № 54 на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- Развития здоровьесберегающей образовательной среды в образовательном учреждении. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников.
- Повышена профессиональная, в том числе ИКТ компетентность, обновлено содержание и технологии работы с детьми, которые соответствуют Федеральным Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.
- Организация постепенно расширяющихся дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов.
- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.

Риски:

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Возможные угрозы и риски:	Возможные пути устранения угроз и рисков:
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию,	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования

образовательной среды)	
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

8.2. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

Критерии	**Субъекты оценки**	**Вид и периодичность контроля**	**Методы оценки**
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа., самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы