**Мониторинг достижений детьми планируемых результатов**

**по реализации образовательного курса по основам безопасного поведения на дороге**

Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.

Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно -транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

В МБДОУ детском саду №54 города Ставрополя реализуется уникальный комплексный социально — образовательный проект «Безопасная дорога». Это первый в России комплексный проект, направленный на раннюю профилактику ДДТТ и воспитание культуры безопасного поведения детей на дорогах.

Проект направлен на формирование базовых навыков безопасного участия в дорожном движении и внедрению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Особое место отводится семье, учитывая ее ключевую роль в поддержании здоровья и безопасности ребенка на дорогах.

Образовательный курс в рамках проекта «Безопасная дорога» разработан на основе международных практик в этой области, методически обоснован и учитывает особенности возраста аудитории, которой адресован.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная в рамках проекта «Безопасная дорога».

Качественная и количественная оценкарезультативности формирования навыков в области безопасного поведения на дорогах будет производиться по следующим параметрам и индикаторам их проявления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Когнитивный** (знание теории) —степень обученности | Владение понятиями и правилами на уровне представлений и знаний |
| **Деятельностный**(умение действовать) —степень изменения поведения | Владение правилами безопасности на уровне поведения, действий и навыков, демонстрации примера другим, исправление действий других и родителей |
| **Мотивационный** —степень вовлеченностии активности | Потребность действовать и интерес к содержанию и технологиям проекта,мотивация, участие, запоминание |

**Когнитивный** (знание теории)

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | Высокий уровень знания и понимания правил, понятий; знания устойчивые, стабильные, систематическиуспешно применяются в разных сложных ситуациях и при выполнении заданий, в ситуации игровой провока-ции. Воспитанник может дать развернутое объяснение правил с использованием терминов, понятий, расска-зать о правилах другим, в том числе и взрослым. Воспитанник обладает дополнительными или углублен-ными знаниями, владеет большим объемом информации, чем это предусмотрено в рамках основных занятий |
| **3**  | Высокий уровень знания и понимания правил, понятий; знания в целом устойчивые, систематически успеш-но используются применительно к разным ситуациям в ДОО, в семье, в реальной дорожной ситуации, но невсем понятиям воспитанник может дать полное определение. В целом основные правила безопасного пове-дения освоены, но некоторые периодически забываются или не освоены в такой степени, чтобы ребенок могих последовательно использовать |
| **2** | Знание правил и понятий проявляется эпизодически, непоследовательно, существенная часть правил и понятий не усвоена, забыта, допускаются существенные ошибки в объяснении терминов и понятий, возникают трудности в понимании правил |
| **1**  | Отсутствие знаний, не владеет данными понятиями и правилами или совершает серьезные ошибки, имеет трудности с запоминанием материала, систематич |

**Деятельностный** (умение действовать)

|  |  |
| --- | --- |
| **4**  | Навыки сформированы, устойчивы, что ярко проявляется в поведении. Опирается на сформированные навыки в сложных ситуациях и при выполнении заданий, в том числе в ситуации игровой провокации, когда взрослый создает условия для того, чтобы ребенок совершил ошибку и нарушил правило безопасного поведения.В такой ситуации ребенок в точности, поэтапно воспроизводит правильную модель безопасного поведенияв той или иной ситуации. Ребенок подает позитивный пример другим детям, исправляет их ошибки, действуетстрого в соответствии с правилами даже при нарушении их взрослыми, независим в поведении и ориентируется на освоенные правила и принятый образец безопасного поведения. |
| **3** | В целом владеет навыками безопасного поведения, устойчиво систематически действует по правильным алгоритмам в разных ситуациях в ДОО, в семье, в реальной дорожной ситуации. Иногда в игровых провокациях и сложных ситуациях может допускать незначительные ошибки, но способен быстро исправиться, обучается на ошибках. При провокации со стороны взрослых может нарушить правило или не сразусориентироваться в реальной дорожной ситуации. Требуется незначительная тренировка некоторых навыков до уровня автоматизма, привычки. |
| **2**  | Навыки безопасного поведения проявляются эпизодически, непоследовательно и требуют существенной дополнительной тренировки, допускаются незначительные ошибки или ошибочные действия; более сложныеигровые и реальные дорожные ситуации вызывают затруднение. Имеет трудности с ориентацией в реальнойи смоделированной ситуации, но при дополнительной тренировке способен быстро воспроизвести адекватную модель поведения в дорожной ситуации, повторить правильные действия. Требуется дополнительная тренировка основных/некоторых навыков до уровня автоматизма, привычки |
| **1**  | Не владеет алгоритмами и правилами поведения, не может действовать по данным алгоритмам или совершает серьезные ошибки в их воспроизведении, не способен ориентироваться в смоделированной или реальной дорожной ситуации, не может действовать в соответствии с правилами безопасного поведения, действует как ведомый, склонен в любой ситуации поступать, как поступает большинство, или действуетслучайным образом. Требуется существенная тренировка всех навыков до уровня автоматизма, привычки |

|  |  |
| --- | --- |
| **0**  | Не владеет алгоритмами и правилами поведения, не может действовать по данным алгоритмам или совершает серьезные ошибки в их воспроизведении, не способен ориентироваться в смоделированной или реальной дорожной ситуации, не может действовать в соответствии с правилами безопасного поведения, действует как ведомый, склонен в любой ситуации поступать, как поступает большинство, или действует случайным образом. Требуется существенная тренировка всех навыков до уровня автоматизма, привычки |

**Мотивационный** (степень вовлеченности и активности)

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | Устойчивое, последовательно проявляемое стремление к активной деятельности и познанию; воспитан­ ник регулярно проявляет инициативу к участию во всех предлагаемых формах деятельности в ДОО и в семье, помогает окружающим (воспитателям, родителям) и поддерживает их, предлагает деятельность и игры |
| **3** | Выраженное стремление к активной деятельности и познанию; воспитанник периодически (чаще других) проявляет инициативу к участию во всех предлагаемых формах деятельности, легко и быстро включается в них и поддерживает их, часто проявляет инициативу; в случае снижения активности и мотивации ребенка легко снова вовлечь в деятельность без дополнительных усилий со стороны воспитателя |
| **2** | Интерес и активность ребенка проявляются эпизодически, не системно, только в отношении некоторых тем и в некоторых формах деятельности, в остальном воспитанник малоактивен, требуется систематическое использование специальных приемов, дополнительные действия со стороны педагога для включения его в общий образовательный процесс или деятельность; воспитанник быстро утомляется, с трудом способен сосредоточиться на теме занятия; периодически не только отвлекается сам, но и отвлекает других воспитанников |
| **1** | Деятельность и любые предлагаемые формы работы и взаимодействия не вызывают у ребенка интереса, он склонен отказываться от участия в занятиях/мероприятиях, игнорировать предложения педагогов; ребенок сопротивляется деятельности, отвлекается и отвлекает других детей |

**Результаты достижений детьми старшей группы коррекционной направленности планируемых результатов**

**по реализации образовательного курса по основам безопасного поведения на дороге**

**за 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметр** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Уровень****от 1 до 4** | **Уровень****от 1 до 4** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Когнитивный** (знание теории). Оцениваем на основе ответов детей, включая ответы на уточняющие вопросы, понимание этих вопросов |
| **1** | Знает, как правильно двигаться по тротуару рядом с проезжей частью, где ребенок может находиться в сопровождении взрослого | 14,5% | 1881,9% | 313,6% |  |  | 1045,4% | 836,4% | 418,2% |
| **2** | Понимает смысл основных дорожных знаков для пешеходов |  | 2195,5% | 14,5% |  |  | 418,2% | 1881,8% |  |
| **3** | Понимает значение разметки «зебра», знает все виды пешеходных переходов и самый безопасный способ перехода |  | 836,4% | 1463,6% |  |  | 522,8% | 1463,6% | 313,6% |
| **4** | Знает, как переходить дорогу на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе с соблюдением правил безопасности |  | 836,4% | 1463,6% |  |  |  | 2090,9% | 29,1% |
| **5** | Знает правила движения по разным частям дороги в темное и светлое время суток |  | 22100% |  |  |  |  | 2195,5% | 14,5% |
| **6** | Знает, как вести себя на дороге в темное время суток, как правильно использовать световозвращающие элементы и аксессуары |  | 22100% |  |  |  | 29,1% | 2090,9% |  |
| **7** | Знает, как вести себя в соответствии с правилами безопасности в личном автомобиле и такси (правила посадки, высадки, использования ДУУ и ремней безопасности; запрещенные и разрешенные действия во время движения машины) |  | 22100% |  |  |  | 14,5% | 2195,5% |  |
| **8** | Знает правила дорожного этикета и культурного поведения в автомобиле, общественном транспорте, в общественных местах |  | 22100% |  |  |  |  | 1463,6% | 836,4% |
| **9** | Знает опасные и безопасные места для игр и прогулок |  |  | 22100% |  |  |  | 2090,9% | 29,1% |
| **10** | Знает, что такое дорожные ловушки разных видов, как выйти из сложной дорожной ситуации, опираясь на правила безопасности | 22100% |  |  |  |  | 2091% | 29% |  |
| **11** | Знает, как должен действовать водитель ДТС и пешеход в разных дорожных ситуациях и зонах движения (пешеходной, велопешеходной) | 22100% |  |  |  |  | 1568,2% | 522,8 |  |
| **12** | Знает разные виды светофоров, понимает значение сигналов светофора. Знает, когда движение запрещено при зеленом сигнале светофора | 627,3% | 1254,5% | 418,2% |  |  | 1881,8% | 418,2% |  |
| **13** | Знает основные ТС, которые встречаются на дорогах, их особенности и характеристики (назначение, размеры, степень опасности, маршрут и скорость движения, шум и звуки при движении) | 22100% |  |  |  |  | 2091% | 29 % |  |
| **14** | Знает специфику движения разных ТС (скорость движения и остановки, характерные звуковые сигналы, особенности парковки и начала движения этих ТС). Понимает связанные с этим риски | 22100% |  |  |  | 14,5% | 2091% | 14,5% |  |
| **15** | Имеет представление о профессии сотрудника Госавтоинспекции, его роли в регулировании дорожного движения и обеспечении безопасности на дорогах |  | 1986,4% | 313,6% |  |  | 522,7% | 1777,3% |  |
| **16** | Знает опасные и безопасные места на пути от дома до детского сада |  | 1986,4% | 313,6% |  |  |  | 1881,8% | 418,2% |
| **17** | Способен оценивать дорожную ситуацию с учетом особенностей детского возраста (например, ограниченного обзора проезжей части) | 1359% | 941% |  |  |  |  | 22100% |  |
| **18** | Имеет представление о средствах пассивной защиты, видах и правилах ее использования, в том числе о защитной экипировке для вождения | 22100% |  |  |  |  | 29% | 1882 | 29% |
| **19** | Знает основные термины и понятия образовательного курса | 1254,5% | 1045,5% |  |  |  |  | 1359% | 941% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметр** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Уровень от 1 до 4** | **Уровень от 1 до 4** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Деятельностный (умение действовать).** Оцениваем в ходе разыгрывания ситуаций, демонстрируют ли дети в поведении |
| **1** | Соблюдает правила движения на тротуаре рядом с проезжей частью, где может находиться в сопровождении взрослого, способен ориентироваться в этой части дороги |  | 22100% |  |  |  | 14,5% | 1777,3% | 418,2% |
| **2** | Умеет распознавать дорожные знаки для пешеходов и действовать в соответствии с их предписаниями |  | 2195,5% | 14,5% |  |  |  | 22100% |  |
| **3** | Умеет переходить дорогу на нерегулируемом пешеходном переходе, соблюдая правила безопасности | 836,4% |  | 1463,6% |  |  | 731,8% | 1568,2% |  |
| **4** | Умеет переходить дорогу на регулируемом пешеходном переходе, соблюдая правила безопасности | 627,3% |  | 1672,7% |  |  | 418,2% | 1881,8% |  |
| **5** | Умеет распознавать разные виды маршрутных и других ТС и действовать в соответствии с правилами безопасности, учитывая особенности и характеристики этих ТС, в том числе способ их парковки и начала движения, звуковой сигнал |  | 22100% |  |  |  | 14,5% | 2195,5% |  |
| **6** | Умеет распознавать потенциальные опасности и дорожные ловушки | 22100% |  |  |  |  |  | 22100% |  |
| **7** | Умеет определять специальные места для безопасного перехода проезжей части дороги (разные виды пешеходных переходов) | 522,7% | 1672,7% | 14,5% |  |  | 313,6% | 1986,4% |  |
| **8** | Умеет вести себя на дороге в темное время суток в соответствии с правилами безопасности, умеет использовать световозвращающие элементы, правильно размещает их на одежде, аксессуарах, защитной экипировке и ДТС |  | 22100% |  |  |  |  | 2091% | 29% |
| **9** | Умеет вести себя в соответствии с правилами безопасности, находясь в МТС в качестве пассажира, действует в соответствии с правилами дорожного этикета, умеет культурно вести себя в транспорте (во время ожидания, посадки, высадки, движения, перехода дороги после высадки) | 418,2% | 1568,2% | 313,6% |  |  |  | 1986,4% | 313,6 |
| **10** | Умеет вести себя в соответствии с правилами безопасности, находясь в личном автомобиле или такси в качестве пассажира (безопасная посадка и высадка, использование ДУУ и ремней безопасности, запрещенные и разрешенные действия во время движения машины) |  | 22100% |  |  |  |  | 22100% |  |
| **11** | Умеет определять конкретный вид дорожной ловушки и в опасной ситуации вместе со взрослым действовать по правилам |  | 22100% |  |  |  |  | 1881,8% | 418,2% |
| **12** | Умеет совместно со взрослым выбирать наиболее безопасный маршрут в сложной/неоднозначной дорожной ситуации |  | 22100% |  |  |  |  | 2091% | 29% |
| **13** | Соблюдает правила поведения и движения в разных дорожных ситуациях и зонах движения (пешеходной, велопешеходной), будучи водителем ДТС и пешеходом | 29% | 2091% |  |  |  |  | 1254,5% | 1045,5% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | **Параметр** | **Уровень от 1 до 4** | **Уровень от 1 до 4** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Деятельностный** (умение действовать). Оцениваем в ходе разыгрывания ситуаций, демонстрируют ли дети в поведении |  |  |  |  |
| **14** | Основные навыки и умения ориентировки и безопасного поведения в дорожной ситуации (четыре основных навыка): |
| **14.1** | Навык наблюдения, контроля ситуации, активного слушания и распознавания приближающегося транспорта. «Всегда смотри по сторонам, наблюдай. Прислушивайся и присматривайся!» | 627,3% | 1672,7% |  |  |  | 836,4% | 1463,6% |  |
| **14.2** | Навык совладания (с волнением, возбуждением, например, в ситуации спешки). «Успокойся, не спеши, остановись!» | 1463,6% | 836,4% |  |  |  | 29% | 2091% |  |
| **14.3** | Навык переключения внимания на дорогу. «Выходя на проезжую часть, смотри и думай только о дороге и о том, что происходит на ней!» |  | 2091% | 29% |  |  | 14,5% | 1777,3% | 418,2% |
| **14.4** | Навык анализа и прогнозирования. «Смотри и делай выводы, запоминай и думай, что будет дальше!» | 418,2% | 1881,8% |  |  |  | 522,7% | 1777,3% |  |
| **Мотивационный** (потребность действовать) |  |  |  |  |
| **1** | Мотивационный (потребность действовать) |  | 1045,5% | 1254,5% |  |  |  | 836,4% | 1463,6% |

Вывод:

Результаты мониторинга показывают повышение у дошкольников уровня развития компетенций в области безопасного поведения на дороге, положительную динамику потребности действовать в соответствии с правилами.