

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №54
города Ставрополя**

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 24.08.2021г. №1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад №54
В.Р. Безуглова

ПРОГРАММА

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ
на 2021 – 2022 учебный год**

Воспитатель:
Кондратенко О.Г.

г. Ставрополь, 2021 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема адаптации детей является одной из актуальных. Анализ развития причин отклонений в поведении детей, принимаемых в поликлинике, показывает, что вышеуказанная проблема является ведущей, а в подростковом возрасте выступает в форме дезадаптации.

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения среды - приспособления себя к среде и среды к себе, - преобразование её. Нарушение, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей раннего возраста, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Особенности раннего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями. **Актуальность** проблемы обуславливается тем, что прежняя система взглядов на воспитание детей раннего возраста не соответствует современным представлениям о целях и задачах дошкольной педагогики. Переход от авторитарной системы воспитания к личностно-ориентированной модели требует разработки новых педагогических принципов, методов и технологий работы с детьми, составной частью, которых являются разработки системы комплексной помощи сопровождения адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Несомненная значимость данной проблемы послужила основанием для разработки и апробации программы по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Направленность программы по адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению по функциональному предназначению является специальной (организация адаптационного периода детей раннего возраста); по форме организации – групповой; по времени реализации — на период адаптации. Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.

Новизна Программы состоит в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: родители детей раннего возраста имеют возможность получать квалифицированную помощь по развитию и воспитанию детей. К числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и методов организации адаптации детей раннего возраста к условиям МБДОУ-д/с № 54, создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников МБДОУ-д/с № 54 по вопросам адаптации детей этого возраста.

2. Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является успешное прохождение периода адаптации младшими дошкольниками с помощью моделирования условий и использования методов, помогающих малышам быстрее приспособиться к условиям МБДОУ.

При изучении проблемы адаптации детей к условиям ДОУ, мы поставили следующие **задачи**, предусматривающие четыре этапа работы:

1. Провести предварительную работу (собрания, беседы, консультации) с родителями, чьи дети поступают в дошкольное учреждение.
2. Установить доверительные отношения воспитателя с детьми, сформировать у детей представление об окружающей среде как о знакомой, сформировать потребность в речевом общении.
3. Приучить детей к режимным моментам.
4. Развить потребность в самостоятельной активной деятельности и коммуникации, формировать инициативную речь.

Новые условия, характеризующие дошкольную организацию, можно объединить в три группы

1. Условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым:

- знакомство с взрослым и необходимость выполнять его требования;
- изменение ситуации общения с взрослым, когда ребёнок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
- поощрение и порицание взрослым действий детей;
- ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых;
- необходимость действовать самостоятельно в организованной и свободной деятельности.

2. Условия, связанные с новой организацией среды:

- выход за пределы знакомого помещения.

3. Условия, связанные с взаимодействием с ровесниками:

- встреча с коллективом ровесников;
- необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
- наличие у ровесников незнакомых ребёнку форм поведения в типичных ситуациях.

Трудности адаптации обычно возникают в том случае, если ребёнок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям среды. Родители, которые стремятся постоянно поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребёнка, снижают защитные силы психики. Таких детей называют «изнеженными». Малейшее изменение температуры воздуха вызывает у них простудные заболевания. Появление нового человека дезорганизует их деятельность: они убегают, прячутся, плачут или ведут себя вызывающе. В новой обстановке они не проявляют интереса к окружающему, стремятся находиться рядом с близкими взрослыми или проявляют навязчивость в общении. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, такие дети испытывают серьёзные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в МБДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений, и как следствие, к невротизации ребёнка в ранние периоды развития.

Ни один организм не может постоянно находиться в состоянии тревоги, тем более организм малыша. Поэтому задача педагога-психолога и социального педагога заключается в том, чтобы процесс адаптации детей при переходе из семьи в МБДОУ проходил более гладко.

Программа рассчитана на 3 месяца прибытия ребёнка в МДОУ. При тяжёлой адаптации действие программы может быть увеличено.

3. Принципы и подходы к реализации программы:

Концептуальной основой программы являются следующие принципы:

Принцип гуманизма как основополагающий:

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в дошкольное учреждение – ситуация стрессовая, необходимым является проявление максимума терпения, чуткости и доброжелательности со стороны взрослых. Требования должны быть сильными и развивающими.

Принцип природосообразности и индивидуализации:

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации процесса адаптации: учет индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек и т.д. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего, от ребенка.

Принцип развития:

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач. А в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка с взрослым помочь ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения,

тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

Принцип индивидуального подхода в создании специальных условий для деятельности и общения с ребенком:

Предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогического воздействия в зависимости от характера поведения ребенка

Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения:

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитании ребенка, установлении партнерских отношений «семья - дошкольное учреждение».

4. Возрастные характеристики детей 1,5-3 лет.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность

биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально - невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

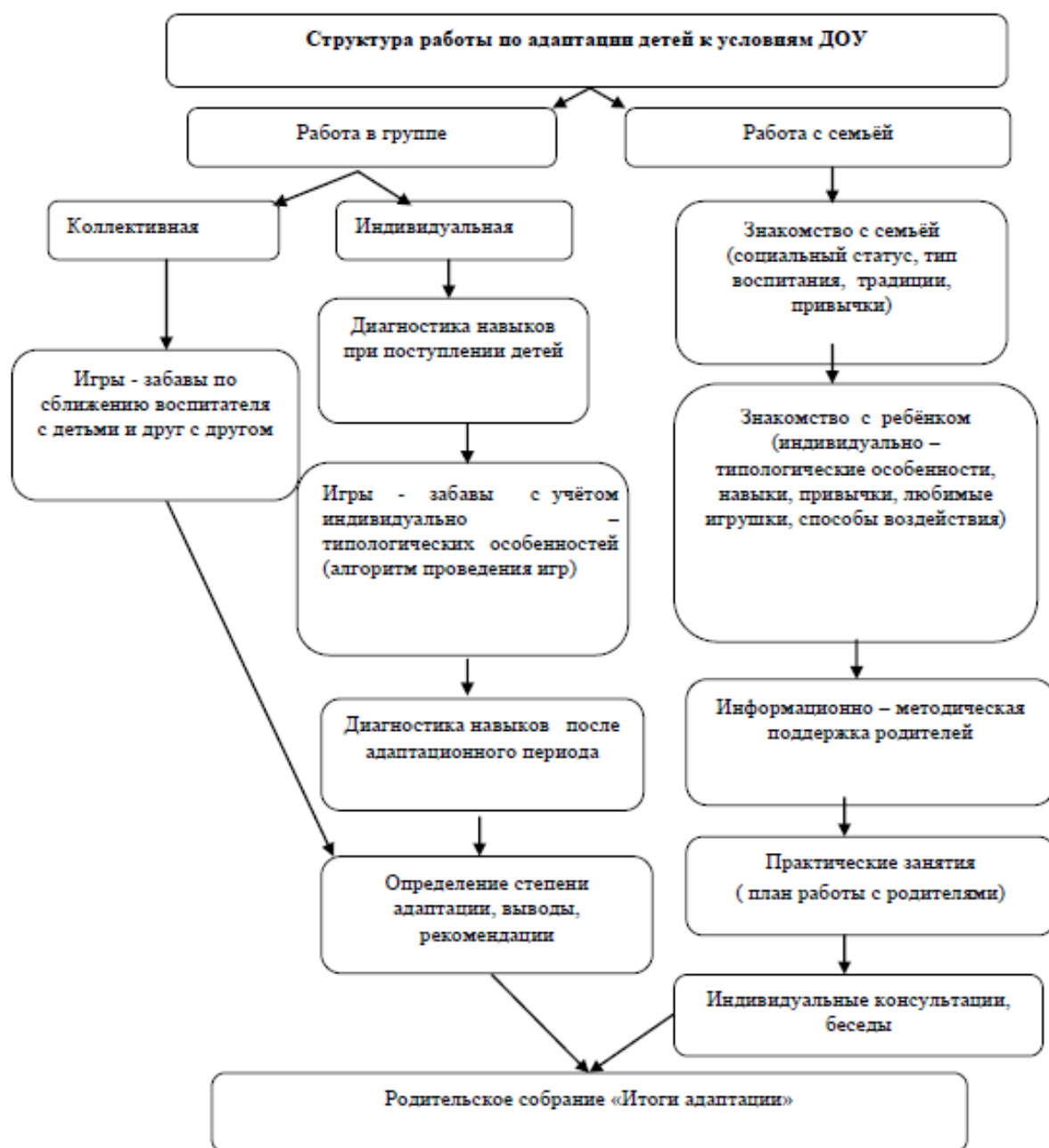
5. Планируемые результаты:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации детей к условиям МБДОУ и их активное участие в данном процессе;
2. Успешная адаптация детей раннего возраста к условиям МБДОУ;
3. Оформление стенда (или папки-передвижки) «Мы легко адаптируемся...»;
4. Подбор игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста, разработка конспектов образовательной деятельности;
5. Составление картотек: «Потешки», «Пальчиковые игры», «Коммуникативные игры в период адаптации»;
6. Разработка перспективных планов работы с детьми и родителями в адаптационный период.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Структура работы по адаптации детей к условиям ДОУ

Структура работы в группе раннего возраста по адаптации детей представлена схематично и выглядит следующим образом:



2. Особенности адаптационного периода

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящем или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Адаптация (социальная) - процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

С приходом ребёнка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое

помещение, таящее в себе много неизвестного. Всё это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса: **острая фаза или период дезадаптации, подострая фаза или собственно адаптация, фаза компенсации или период адаптированности.**

1. Острая фаза или период дезадаптации. Он сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длиться в среднем 1 месяц).

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребёнка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного развития (длится три - пять месяцев).

3. Фаза компенсации или период адаптирования! Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойно.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- *лёгкая адаптация:* к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребёнок нормально ест, сам идёт на контакт.

- *адаптация средней тяжести:* поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности).

- *тяжёлая адаптация:* более длительная по времени (от шести месяцев и больше), и более тяжёлая во всех проявлениях.

Только чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа педагогов с родителями - залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Причины дезадаптации

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребёнок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями:

Упрямство (причины):

1. перевозбуждение нервной системы ребёнка сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;

2. Стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;

3. Своеобразная форма протеста против грубого и необоснованного подавления его самостоятельности и инициативы;

Грубость по отношению к взрослым (причины):

1. Отсутствие уважения взрослых к ребёнку;
2. Утомление от однообразной деятельности.

Лень (причины):

1. Неразумная воспитательная тактика родителей стремление уберечь ребенка от лишнего трудового усилия. (Бывает так, что у родителей нет терпения подождать, пока ребенок выполнит их просьбу, и они все делают за него);
2. Воспитатель не поощряет усилий и стараний ребенка, а только критикует его недостатки.

Причины дезадаптации

Первый блок	Второй блок	Третий блок
Связан с особенностями детей:	Связан с особенностями родителей:	Связан с особенностями личности педагога:
- нервно-психические нарушения;	- конфликтность;	- негибкий режим МДОУ
- эмоциональная чувствительность и впечатлительность;	- проблемы взаимоотношений;	- отсутствие индивидуального подхода к ребенку;
- тревожная зависимость от матери;	- дефекты воспитания.	- большое количество детей в группе;
- проблемы с едой, сном, туалетом.		- высокий шумовой фон в группе МДОУ.

Можно выделить три блока плохой адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода: **легкая адаптация, адаптация средней тяжести, тяжелая адаптация.**

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода

Поступление детей раннего и младшего дошкольного возраста в детский сад требует повышенного внимания и от родителей и от всего персонала ДОУ.

Работа по обеспечению адаптационного периода осуществляется в три этапа: - 1 этап – до поступления детей в группы (с момента записи ребенка родителями – первое посещение ДОО); - 2 этап – период длительностью 10 недель с поступления детей в группу; - 3 этап – подведение итогов адаптационного периода.

На первом этапе должна проводиться психологическая, методическая, материально – техническая подготовка всех участников педагогического процесса особенно в 1 младшей группе: организационное родительское собрание, после которого родители приглашаются для беседы, задают вопросы воспитателям группы и специалистам детского сада.

В ходе первой беседы родителям, поступающего в сад ребенка, должна выдаться памятка, разработанная воспитателями и специалистами ДОО, в которой даются основные рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду, профилактике дезадаптации. Также заполняется родителями анкета на ребенка.

На втором этапе ведётся непосредственная работа по оптимизации адаптационного периода.

Старший воспитатель совместно с медицинским работником анализирует причины нарушений адаптации детей (изучаются медицинские карты), составляет рекомендации родителям, воспитателям (нарушения сна, поведения, эмоциональной нестабильности и пр.)

Основное направление работы в адаптационный период – работа с детьми. Считается, что положительный психоэмоциональный настрой – мощное профилактическое средство для различного рода заболеваний, в том числе инфекционных, потому что организм эмоционально и психически благополучного ребенка способен более эффективно бороться с любым вирусом. Воспитатели группы в течение адаптационного периода должны проводить занятия, психологические игры, способствующие снятию психоэмоционального напряжения детей, облегчающие момент расставания с родителями. Предлагает воспитателям и подборки игр, упражнений, способствующих повышению эмоционального фона детей в течение дня, снижению тревожности и повышенной активности.

Игры и психологические минутки проводятся с детьми каждый день. Работа с детьми начинается с утреннего приема детей. Это речевые настройки, психологические игры, игры - забавы, повышающие эмоциональный настрой детей; хороводы, пальчиковые гимнастики, где дети действуют одновременно и одинаково, соблюдая простые и понятные для них правила.

Включение в работу педагогов методов профилактики психоэмоционального напряжения проходит в несколько этапов:

- разъяснение необходимости проведения психологических минуток для создания эмоционально – психологического комфорта как основы психического здоровья детей.
- обучение способам действия, обеспечение необходимым материалом: упражнения на саморегуляцию, тексты и музыка для релаксации,

психологические игры, проведение ежедневных психологических минуток в течение дня.

В раздевалке на информационном стенде размещаются рекомендации «Как облегчить для ребенка момент расставания с вами утром», информация о возрастных особенностях детей, характеристика адаптационного периода, рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации.

На третьем этапе проводится совещание по итогам адаптационного периода, намечается работа с детьми с признаками дезадаптации.

Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОО являются:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОО);
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

Вся работа проводится в три этапа:

1. *Первичная диагностика* проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей)- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений)
- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации)

По результатам проведенного анкетирования родителей обозначаются семьи воспитанников с повышенной тревожностью. В дальнейшем данные анкетирования позволяют грамотно построить профилактическую и консультативную работу с родителями. Основная задача здесь - не просто проинформировать родителей об особенностях протекания периода адаптации их ребенка, но и дать рекомендации, как общаться с ним в этот период.

2. Второй этап включает в себя *психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу*, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

3. На третьем этапе проходит *контрольная диагностика* (повторная) - по окончании периода адаптации и повторное анкетирование родителей

На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка. По итогам заключения и по наблюдениям воспитателей группы определяется круг детей, нуждающихся в помощи при прохождении адаптации.

Наиболее эффективным, а иногда и единственным методом коррекционной работы с детьми раннего возраста является игровая терапия, проводимая как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Документация в период адаптации детей:

- лист наблюдения в период адаптации;
- индивидуальная карта развития воспитанника

По результатам проверки адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада проводится оперативный контроль, составляется аналитическая справка, целью которой являлось изучение условий и анализ воспитательно-образовательной работы с детьми в адаптационный период.

Аналізу подлежат:

- организация пространственно – предметной среды в группе по безболезненному привыканию к детскому саду:
- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);
- наличие фотографий из семейного альбома, любимые игрушки детей, принесенные из дома, музыкальные игрушки; сюжетно – образные игрушки; театральные игрушки.
- материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОО: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.
- «Уголок для родителей» - разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОО, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома».
- семинары для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни».
- родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».
- гибкий режим дня, который позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?»
- специально-организованная деятельность с детьми в игровой форме;
- взаимодействие воспитателей группы и специалистов учреждения.

Задачи воспитания на адаптационный период

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - б) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - в) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:

- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Направления психолого-педагогической деятельности коллектива МБДОУ для успешного процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Во время приема детей в МБДОУ с родителями общаются специалисты МБДОУ: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, психолог, социальный педагог, медики и, конечно, воспитатели групп детей раннего возраста. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения взята модель организации адаптационного периода детей 2-го и 3-го года жизни Л.В.Белкиной (см. **приложение 1**).

Для оптимизации процесса успешной адаптации в группе используется модель организации адаптационного периода через режимные процессы, разработанная Л.В.Белкиной, разработан режим дня (см. **приложение 2**).

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив МБДОУ в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные **направления** работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и доброжелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно —одомашнить группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: **элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры** (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному

расслаблению), **песок, вода** – также являются элементами релаксационных игр, **элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком**. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения (см. **приложение 3**).

Игры в группе подбираются с учетом особенностей детей раннего возраста, посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости). Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Таким образом, для успешного процесса адаптации в нашей группе был создан перспективный план на период адаптации (см. **приложение 4**).

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГОС ДО.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах (см. **приложения 5, 6**). Ни один организм не может постоянно находиться в состоянии тревоги, тем более организм малыша. Поэтому задача нашего детского сада заключается в том, чтобы процесс адаптации детей при переходе из семьи в ДООУ проходил более гладко.

Для этого мы стараемся узнать о ребёнке самое необходимое: биологический анамнез, состояние его здоровья, особенности психического развития и

формирования его личности. Стараемся определить готовность ребёнка к поступлению в ДООУ. Течение адаптации зависит от того, насколько ребёнок готов к поступлению в ДООУ.

При поступлении в ДООУ детей видна такая картина:

75% детей - не готовы к поступлению в ДООУ (тяжёлая адаптация);

18% детей условно готовы к поступлению в ДООУ (средняя тяжесть адаптации);

6% детей готовы к приходу в ДООУ (лёгкая адаптация).

При поступлении ребёнка в наш детский сад воспитатели отражают все его особенности адаптации в листах адаптации (**Приложение № 7**). В этих листах отражается поведение ребёнка в первый, второй и дальнейшие дни, до тех пор пока ребёнок не адаптируется.

Параметры, по которым ведётся наблюдение за ребёнком следующее: настроение, аппетит, сон, активность в игре и речи, взаимоотношение с взрослыми и детьми. В том случае, если ребёнок заболел, отмечается дата (день) заболевания и выздоровления. После чего наблюдение ведётся три дня подряд. Это покажет, повлияло ли заболевание на течение адаптации. Наблюдение ведётся при одновременной работе с родителями. В дальнейшем это будет служить материалом для анализа течения.

В периоде адаптации рекомендуется: расслабляющий массаж, свободный выбор игр, возможность уединения, музыка, рисование, развлечения адаптации.

В большей степени адаптация связана с индивидуальными особенностями ребёнка. Наиболее тяжело проходит адаптация у детей с нарушениями эмоциональной сферы, задержкой психического развития (ЗПР). Правильно организованный процесс адаптации в нашем дошкольном учреждении, даёт возможность облегчить процесс адаптации детей к ДООУ. Сейчас это наиболее актуально, т.к. большое количество детей раннего возраста поступает в ДООУ, тогда как раньше воспитывались дома.

Адаптация детей к ДООУ после проделанной работы имеет свои результаты: 70% детей имеют лёгкую степень адаптации к ДООУ; 30% детей имеют среднюю степень адаптации.

Очень постепенно у детей в течение года восстанавливаются и вновь формируются сначала функции, связанные с удовлетворением органических потребностей (сон, аппетит), затем более легкого отхода от близких в условиях ДООУ и установлению связей с воспитателями группы, а затем и более сложных личностных качеств - инициативность в игре, взаимоотношения с детьми, удовлетворение от познавательных потребностей.

Итак, для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, пище и пр.), так и социальных (доверительных контактах и сотрудничестве с взрослым/познании, признании и пр.). Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период - формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя. Решение цели достигается как в процессе

использования разработанной системы адаптационных игр с детьми, так и при организации специфических видов детской активности, имеющих психогимнастический характер: игры с природным материалом, музыкальные игрушки и пр.

Формы работы воспитателей групп раннего возраста

Направление и содержание работы	Срок	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	Постоянно	Воспитатели
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период. Оформление папок для родителей	Июнь-август	Воспитатели
Ведение листов адаптации для каждого ребенка	По мере поступления детей	Воспитатели Психолог
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы		
Подготовка места для приема детей: подбор мебели; подготовка дидактического материала в соответствии с возрастом	Июнь – Август	Воспитатели
Оформление приемной: вынос ярких игрушек; изготовление ярких подвесок.		
Оформление картотеки художественного слова на все режимные моменты.		
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол для развлечения детей.		
Подготовка для игр с водой и песком в группе		
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук.	Постоянно	Воспитатели
Работа с детьми		
Использование для работы с детьми игровых методов взаимодействия.	Постоянно	Воспитатели
Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулки.	Постоянно	Воспитатели
Обучение индивидуальным играм-забавам.	Постоянно	Воспитатели

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи по работе с родителями на период адаптации

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов.	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей.
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми.
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр.	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми.
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Перспективное планирование занятий педагога - психолога с детьми

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
Занятие 1 «Солнышко»	Формировать доверительное отношение к взрослым,	Разминка «Кто же в гости к нам пришел?».

	способствовать снижению тревожности и психо-мышечного напряжения. Поощрять желание подражать действиям взрослого, речевую и двигательную активность.	Знакомство «Ласковое солнышко». Игра: «Прятки с солнышком» Дыхательная гимнастика: «Остужалки» Ритуал прощания.
Занятие 2 «Мишка»	Создать условия для снятия барьеров общения, снижение личностной тревожности. Развивать внимание, воображение.	Разминка: «Загадка» Знакомство: «Мишутка» Игра: «У медведя во бору» Игра: «Ау!» Дыхательная гимнастика: «В лесу» Ритуал прощания.
Занятие 3 «Цыпленок»	Создать условия для сплочения группы, формировать положительный образ педагога. Развивать моторную координацию. Снимать мышечное напряжение.	Разминка: «Угадай-ка!» Знакомство: «Домик» Упражнение: «Кто спрятался?» Игра «Курочка-хохлатка» Дыхательная гимнастика: «Птенец» Ритуал прощания
Занятие 4 «Зайчонок»	Снимать мышечное напряжение. Способствовать проявлению доброжелательного внимания друг к другу. Развивать внимание, тактильное восприятие и моторную координацию.	Разминка: «Угадай-ка!» Знакомство: «Имя-песенка» Сказка про зайку. Игра: «Зайцы» Дыхательная гимнастика: «Остужалки»
Занятие 5 «Котенок»	Создать условия для сплочения группы. Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей. Развивать слухоречевое внимание.	Разминка: «Кто сказал мяу?» Знакомство: «Я котенок озорной» Упражнение: «Кто как кричит» Игра: «Белый кот» Дыхательная гимнастика: «Кто как дышит» Ритуал прощания»
Занятие 6 «Ежик»	Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с заданной ролью.	Разминка: «Фотография». Знакомство: «Добрый и сердитый ежик» Игра: «Кто спрятался?»

	Способствовать снятию мышечного напряжения, двигательных автоматизмов.	Игра: «Ежики» Дыхательная гимнастика: «Ежики-клубочки» Ритуал прощания.
Занятие 7 «Белочка»	Развивать внимание, воображение, речь, слухоречевое внимание. Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с заданной ролью.	Разминка: «Детали» Знакомство: «Мои друзья» Игра: «Веселая белочка» Пальчиковая гимнастика: «Режем салат» Дыхательная гимнастика «Хомячок» Ритуал прощания.
Занятие 8 «Поросята»	Создать условия для развития нравственных качеств: отзывчивости, дружелюбия, сопереживания. Развивать внимание, тактильное восприятие и моторную координацию.	Разминка: «Загадка» Сказка «Три поросенка» Игра: «Веселые поросята» Дыхательная гимнастика: «Ветерок» Ритуал прощания.
Занятие 9 «Обезьянка»	Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности. Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей. Развивать воображение, речь, слухоречевое внимание.	Разминка: «Угадай-ка» Знакомство: «Расскажи мне о себе» Игра: «Обезьянки» Дыхательная гимнастика: «Обезьянка балуется» Ритуал прощания.
Занятие 10 «Рыбки»	Создать условия для снятия барьеров общения, снижение личностной тревожности. Поощрять проявления личностной активности и инициативности у детей. Развивать воображение, речь, слухоречевое внимание.	Разминка «Кто спрятался?» Знакомство «Расскажи мне о себе» Игра «В синем море-океане» Дыхательная гимнастика: «Подводный мир» Ритуал прощания.
Занятие 11 «Колобок»	Создать условия для снятия барьеров общения, снижения личностной тревожности. Развивать воображение,	Разминка: «Узнай меня» Знакомство: «Что я люблю»; Игра-инсценировка: «Колобок».

	речь, слухоречевое внимание. Формировать навыки совместной работы в группе.	Дыхательная гимнастика: «Остужалки» Ритуал прощания.
Занятие 12 «Снеговик»	Развивать мышление, внимание, воображение, речь. Снимать мышечное напряжение. Способствовать развитию коммуникативных навыков: учить устанавливать контакт, доброжелательно выражать просьбу в процессе совместной деятельности.	Разминка: «Белый круг» Знакомство: «Снеговик» Игра: «Снежки»; Игра: «Мороз и солнце»; Дыхательная гимнастика: «Чистые ладошки»; Ритуал прощания.

2. Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация МБДОУ	1. Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. 2. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. 3. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.
Анкетирование: «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной ситуации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад!»	1. Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. 2. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей. 3. Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование культурно гигиенических навыков. 4. Предоставление родителям папки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Идем в детский сад»

Консультации: «Все о детском питании», «Режим дня в детском саду и дома»	1.Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома. 2.Формирование единого подхода к режиму дня ребенка в детском саду и дома.
Родительское собрание	1.Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. 2. Выборы родительского комитета группы.

2. Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Использование щадящего режима в организации адаптационного периода.

Утро	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры- занятия, игры упражнения в группе Игры ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие. Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы. Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
После сна	Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

3. Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возможного развития.
3. Эмоциональность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5 – 3 лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель – без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных углов группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства

заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удачно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

ПАМЯТКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (для воспитателей)

1. В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учётом рекомендаций врача, педагога-психолога, воспитателей. Со временем все дети переводятся на общий режим.
2. Во время адаптационного периода необходимо учитывать все индивидуальные привычки ребенка, даже вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его.
3. Необходимо подготовить «полочку любимой игрушки», где будут располагаться вещи, принесенные из дома.
4. Взрослому следует чаще ласкать ребенка, особенно во время укладывания на сон: гладить ему ручки, ножки, спинку. Хороший эффект дает поглаживание головы ребёнка и бровей, при этом рука должна касаться лишь кончиков волос.

5. Не мешает уже в первые дни показать ребенку детское учреждение с тем, чтобы дать понять малышу: его здесь любят.
6. В психологически напряженной, стрессовой ситуации помогает переключение на пищевую реакцию. Необходимо чаще предлагать ребенку попить.
7. Отрицательные эмоции затормаживаются монотонными движениями рук или сжиманием кистей, поэтому ребенку предлагаются соответствующие игры.
8. Периодически следует включать негромкую, спокойную музыку.
9. Лучшее лекарство от стресса — смех. Необходимо создать как можно больше ситуаций, в которых бы ребенок смеялся. Использовать игрушки забавы, мультфильмы, приглашать необычных гостей — зайчиков, клоунов, лисичек...
10. Необходимо исключить однообразие жизни детей, т.е. определить тематические дни.
11. Исключить интеллектуальные и физические перегрузки.
12. Необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребёнка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.
13. Не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям.
14. Необходимо ежедневно беседовать с родителями, вселять в них уверенность, рассеивать беспокойство и тревогу за своего ребёнка.

Памятка для родителей

Уважаемые родители! Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не может сделать для Ваших детей все. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

- Утром, когда детей приводят в сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребенка. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.
- Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, достижениях вашего ребёнка.
- Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в дошкольном учреждении. Мы рады сотрудничать с вами.
- Задавайте вопросы по интересующим Вам темам. Мы вместе постараемся найти решение.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Проконсультируйтесь у психолога по вопросам адаптации ребенка к дошкольному учреждению.
2. Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризисные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года.
3. Отправляйте ребенка в ДОО только здоровым.
4. Заранее узнайте у врача, какой тип адаптации возможен у ребенка, и своевременно примите все меры при неудовлетворительном прогнозе.
5. Тренируйте буквально с самого рождения систему адаптационных механизмов у ребенка приучайте его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.
6. Заранее узнайте все новые моменты в режиме дня ДОО и введите их в новый распорядок дня.
7. Избегайте обсуждения при ребенке волнующих вас проблем, связанных с детским садом.
8. Планируйте свое время так, чтобы первый месяц посещения ребенком детского сада у вас была возможность не оставлять его на целый день.
9. Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую в скором времени он придет.
10. Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
11. Подчеркивайте, что ваш ребенок как прежде дорог вам и необходим.

Памятка для педагогов и родителей «Как нужно хвалить ребенка за успехи»

1. Не следует хвалить за неуспешные действия. Оценка должна быть адекватна достигнутому результату.
2. Нужно быть конкретным: называть то, что хвалишь, а также причину похвалы например: «Ты хорошо нарисовал дом - у него есть все, что бывает у дома: окна, двери, крыша и труба...».
3. Оценивая детей, не пользуйтесь безличными оценками типа «хорошо», «плохо», «молодцы». Оценка должна быть развернутой, задавать критерии успеха или неуспеха в каждом конкретном деле. Это способствует становлению самостоятельности и независимости, контроля за собственными действиями.
4. Всегда отмечать личный прогресс ребенка например: «Эта башня тебе удалась - она выше той, которую ты построил в прошлый раз».
5. Заслуженную похвалу высказывайте эмоционально, с энтузиазмом и радостью за ребенка; отрицательная оценка всегда должна быть короткой и сопровождаться утверждением, что неуспех вызван объективными трудностями и может быть преодолен.

Памятка для родителей и педагогов «Как нельзя наказывать детей»

1. Молчанием. Выдержать бойкот ребенку чрезвычайно трудно, для этого

ему может потребоваться напряжение всех его психических сил.

2. Говорить: «Я тебя больше не люблю» и т. п. Лишение любви — это самое сильное наказание, конечно, при условии, если эта любовь к ребенку со стороны взрослых действительно имеется. Это наказание *опасно* применять к детям, поскольку оно подрывает ту основу основ, от которой зависит жизнь маленького ребенка.

3. Физически, поскольку за внешней эффективностью, кроме страха, не скрывается ничего. И утешать себя тем, что я бью ребенка для его же блага, бесполезно - вреда здесь больше: вы не только научили бояться наказания, но и преподали ребенку урок жестокости.

4. Кричать на ребенка, поскольку крик воспринимается ребенком как словесное битье.

5. Чрезмерно, не соблюдая правила о том, что поощрений при воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний (акцентирование хорошего в поведении ребенка путем поощрений тем самым закрепляет его).

6. Длительно по времени и спустя такое количество времени, которое несоразмерно возрасту ребенка (чем меньше ребенок, тем ближе наказание должно быть к проступку).

7. Упрекать и поминать былые грехи ребенка, тем самым закрепляя плохое поведение ребенка.

Памятка для родителей и педагогов «Как нужно поощрять детей»

1. Так, чтобы, оценивая соотношение поощрений и наказаний, мы были уверены в том, что поощрений в количественном отношении больше. Это необходимо для положительного фона воспитательного процесса.

2. Использовать минимальные вознаграждения, поскольку они оставляют место для тех ощущений радости, которые сопровождают успех и достижения ребенка. Выбирая подарок для поощрения ребенка, необходимо понимать, что подарок — это лишь символ успеха или достижения.

3. Дети чувствительны к словам значимых для них взрослых (особенно девочки), поэтому поощрением для них могут служить удачно подобранные фразы и слова.

4. Давать особо почетные поручения, когда ребенку доверяется, поручается нечто большее, чем обычно.

5. Поощрять не только за результат, но и за попытку ребенком достигнуть результата, за старание сделать хорошо, помочь, и т. п.

Памятка для педагогов и родителей «Как нужно указывать на ошибки детей»

1. Не стоит замечать каждую ошибку.

2. Ошибку лучше обсудить не в тот момент, когда ребенок увлечен делом, а в спокойной обстановке.

3. Замечания надо делать на фоне общего одобрения.

4. Не нужно вмешиваться в дело, которым занят ребенок, если он не

просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке, ты справишься!» Конечно, родителям сложно не вмешиваться. Здесь можно посоветовать:

- составьте список дел, с которыми ваш ребенок в принципе может справиться самостоятельно, хотя и не всегда совершенно;
- выберите несколько дел и постарайтесь ни разу не вмешаться в их выполнение. - ободрите старания ребенка, несмотря на их результат;
- запомните 2—3 ошибки, особенно досадных. Найдите время и подходящий тон, чтобы поговорить о них.

5. Но если натолкнулся на серьезную трудность, с которой не может справиться самостоятельно, тогда позиция невмешательства принесет только вред.

6. Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Очень хорошо начать со слов: «Давай вместе». Эти волшебные слова откроют ребенку дверь в мир новых умений, знаний, увлечений. Завтра ребенок будет делать сам то, что сегодня он делал с мамой. Зона дел вместе — это золотой запас ребенка, его потенциал на будущее. При этом возьмите на себя только *то*, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.

Советы родителям — делать или не делать? Делайте!

1. Радуйтесь Вашему малышу.
2. Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
3. Когда малыш сможет Вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
4. Если Вы увидели, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
5. Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
6. Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
7. Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
8. Говорите с малышом короткими фразами.
9. В разговоре с малышом называйте как можно больше предметов.
10. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
11. Говорите медленно.
12. Будьте терпеливы.
13. Сначала спрашивайте «что». «Почему» спросите, когда малыш подрастет.
14. Каждый день читайте ребенку.
15. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
16. Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
17. Поощряйте любопытство и воображение Вашего малыша.
18. Поощряйте игры с другими детьми.

19. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
20. Старайтесь, чтобы малыш вместе с Вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, лепите «куличики» из песка, пусть он поможет Вам пересаживать цветы, вешать полки.
21. Приобретите пластинки или кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
22. Помогите ребенку выучить его имя и фамилию.
23. Если ребенок начал что-то коллекционировать — кораблики, машинки, крышки от бутылок — или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним: вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что ему нравится делать.
24. Посещайте специальные группы для родителей с детьми в детских музеях, учебных центрах, библиотеках, находящихся по соседству школах.
25. Регулярно водите ребенка в библиотеку.
26. Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие Вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
27. Не теряйте чувства юмора.
28. Играйте с ребенком в разные игры.
29. Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Не делайте!

1. Не перебивайте ребенка, не говорите, что Вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, — другими словами, не дайте ему заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.
2. Не задавайте слишком много вопросов.
3. Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
4. Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
5. Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки, приводить в порядок комнату.
6. Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это».
7. Не говорите: «Нет, она не красная». Лучше скажите просто: «Она синяя».
8. Не надо критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
9. Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на Вас внимание.
10. Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т.д.
11. Не ожидайте от ребенка дошкольного возраста понимания: всех логических связей: всех ваших чувств («мама устала»): абстрактных

рассуждении и объяснений.

12. Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.

13. Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственниками.

Подборка материалов сделана на основе разработок Д. Чейпи

Схема беседы с родителями

Тема: Общие сведения о воспитании ребенка в семье, его склонности и интересы

Вопросы к родителям

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения.
2. Состав семьи. Профессии родителей. Образование отца и матери. Материальное положение и бытовые условия семьи.
3. Какой ребенок по счету в семье?
4. С какого времени ребенок посещает дошкольное учреждение?
5. Как долго находится в данной группе детского сада?
6. Какие болезни перенес ребенок?
7. Какие травмы перенес ребенок?
8. Какие игры, игрушки, материалы для занятий есть у ребенка? Где и как они хранятся (есть ли специальный уголок, комната)?
9. С кем чаще остается ребенок дома? Кто с ним гуляет, играет? Кто приносит ребенку игрушки, книги?
10. Единодушны ли все взрослые члены семьи в подходе к ребенку, в том, что ему разрешают, запрещают?
11. Какие меры воздействия на ребенка применяются в семье (поощрения, внушения, выговоры и др.)?
12. Кого в семье ребенок больше всего слушается?
13. С кем чаще капризничает?
14. Кому чаще жалуется на обидчиков?
15. С кем чаще делится своими впечатлениями?
16. Какие навыки самообслуживания имеются у ребенка (самостоятельность в уборке игрушек, постели и др.)?
17. Помогает ли ребенок по дому (участвует в домашней уборке, в накрывании на стол, ухаживании за животными, поливает растения, помогает в уходе за малышами)?
18. Назовите любимые игры и игрушки ребенка, любимые сказки и книжки, занятия.
19. Какие из перечисленных занятий выполняются ребенком успешнее всего: рисование, лепка, пение, танцы, сооружение построек из кубиков,

- придумывание игр, рассказывание сказок (историй), игра на компьютере?
20. Назовите лучших друзей вашего ребенка (по двору, детскому саду).
21. Какие качества и способности вашего ребенка Вы особенно цените?
22. От каких дурных привычек Вы хотели бы отучить своего ребенка?

Консультация для воспитателей

«Степень адаптации ребёнка к условиям детского сада»

В каждом детском саду есть уже свой отработанный алгоритм адаптации ребенка. Чаще всего малыш привыкает к новой жизни по такой схеме: чтобы ребенку было проще познакомиться с воспитателями и другими детьми, мама приводит его несколько раз на дневную и вечернюю прогулку. Очень важно, чтобы ребенок видел, как родители приходят за детьми;

- первую неделю малыша приводят к девяти часам, чтобы он не видел слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой. Желательно, чтобы ребенок был накормлен, потому что многие малыши отказываются кушать в непривычной для них обстановке; ребенка забирают до обеда;
- вторую неделю малыш остается в группе на обед. Ребенка забирают сразу после обеда;
- третью и четвертую неделю ребенок уже может остаться на дневной сон. Родители могут забрать его сразу, как только он проснется.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы.

Тяжелая степень адаптации – дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка:

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удастся установить контакт). Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем, не задерживаясь, не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается и ищет поддержку у родителей. Очень часто родители находятся в слиянии с ребёнком, сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома. Помните, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо вас и воспитателей, поможет только педиатр или узкий специалист!

Средняя степень адаптации – в эту группу попадают дети без нервных расстройств – они в детском саду «всего лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети – у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корректирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет, а значит, адаптация его

приблизится к благоприятной. И это, в свою очередь, поможет адаптироваться вашему ребенку и в дальнейшем, когда он переступит порог школы.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряжённость первых минут постепенно спадает, ребёнок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и иногда во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, что может служить главным признаком отличия указанного типа адаптации от неблагоприятного варианта.

Легкая адаптация – дети посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заменители, например, понарошку кормит куклу, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребёнок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение, корректируя после них свое поведение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним. Полярным типом для тяжелой адаптации, является тип легкой адаптации ребенка, когда малыш ваш адаптируется к новой обстановке обычно несколько недель, чаще всего – полмесяца.

Каждый ребенок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребенку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Продолжительность привыкания зависит от многих факторов. Надо учитывать темперамент малыша, его состояние здоровья, какова обстановка в семье и даже то, насколько готовы к этому важному этапу сами родители. Некоторые дети в первые дни проявляют нешуточную агрессию: царапаются, кусаются, бросаются на пол, с яростью швыряют предлагаемые игрушки. Иногда бывает все наоборот: малыш после расставания с мамой замыкается в себе и, находясь в крайнем напряжении, еле сдерживает рыдания; сидит, уткнувшись в одну точку, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Так что родители должны быть готовы ко всему.

Чтобы более детально и как можно объективнее судить об этом этапе, психологами был специально разработан ряд необходимых показателей,

достаточно информативно характеризующих особенности поведения и проявление эмоций у ребенка, адаптирующегося к новому организационному коллективу, и эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад.

Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в обычный детский сад:

Отрицательные эмоции – как правило, важнейший компонент, встречающийся практически у каждого ребенка, впервые адаптирующегося к новому организационному коллективу.

Обычно проявления различны: от еле уловимых до депрессии, напоминающей собою плен. При ней малыш подавлен, угнетен и безучастен ко всему на свете. Он есть, и в то же время его нет. Сидит как будто окаменелый, весь погруженный сам в себя. Не ест, не пьет, не отвечает на вопросы, о сне вообще не стоит говорить... И вдруг исчезает вся окаменелость, и он безумно мечется по группе, напоминая «белку в колесе». Как вихрь вырывается из рук нянь или воспитателей и мчится к выходу, со всеми конфликтуя на ходу. Там замирает, а потом, рыдая, зовет маму, захлебываясь в собственных слезах. Но вдруг бессильно замолкает, вновь превратившись в манекен. И так по нескольку раз в день.

Довольно часто дети выражают свои негативные эмоции палитрой плача: от хныканья до постоянного. Но наиболее информативен приступообразный плач, свидетельствующий о том, что на какое-то время у малыша все негативные эмоции внезапно отступают на последний план в связи с тем, что их оттесняют положительные. Но, к сожалению, все это лишь на время. Чаще всего на время ориентировочной реакции, когда малыш во власти новизны.

В палитру плача входит также и «плач за компанию», которым уже почти адаптированный к саду ваш ребенок поддерживает «новичков», пришедших в группу, и составляет «плачущий дуэт» или же просто подпевает в хоре.

Обычно дольше всех из отрицательных эмоций у ребенка держится так называемое хныканье, которым он стремится выразить протест при расставании с родителями, убегающими на работу.

Страх – обычный спутник отрицательных эмоций, их «сослуживец», «компаньон» и «друг». Навряд ли вам удастся встретиться с ребенком, который не испытал его хотя бы раз во время адаптации к детсаду. Ведь ваш малыш, впервые придя в детский коллектив, во всем лишь видит скрытую угрозу для своего существования на свете. Поэтому он многого боится, и страх преследует его буквально по пятам. Малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, малыш боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу. Малыш боится, что вы предали его, что не придете за ним вечером, чтобы забрать домой... Малыш боится... Очень часто мы невольно сами провоцируем его глобальный страх. И этот страх – источник стресса, а приступы его можно расценивать как пусковые механизмы стрессовых

реакций.

Гнев: Порой на фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу, написанный буквально на лице. В такой момент малыш ваш, словно маленький агрессор, пантерой готов прыгнуть на обидчика, отстаивая свою правоту. В период адаптации ребенок похож на «ахиллесову пяту» и оттого раним настолько, что поводом для гнева может служить все. Поэтому гнев и рождаемая им агрессия способны разгореться, даже если нету искры, как будто бы в самом ребенке заложена пороховая бочка.

Положительные эмоции – противовес всем отрицательным эмоциям и главный выключатель их. Обычно в первые дни адаптации они не проявляются совсем или немного выражены в те моменты, когда малыш как будто «опьянен» ориентировочной реакцией на «прелесть новизны». Чем легче адаптируется ваш ребенок, тем раньше проявляются они, похожие на первых ласточек, всем возвещающих о завершении у вашего ребенка адаптационного процесса. Особенно благоприятна радость. Вообще, улыбка и веселый смех, пожалуй, – главные «лекарства», вылечивающие большинство из негативных сдвигов адаптационного периода.

Социальные контакты. Уже в три года ваш малыш обычно любит контактировать с людьми, сам выбирая повод для контакта. Коммуникабельность ребенка – это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первые дни нахождения в дошкольном учреждении у некоторых малышей утрачивается и это свойство. Такие дети замкнуты и нелюдимы, все время проводят лишь в «гордом одиночестве». На смену этой «гордой бесконтактности» приходит «компромиссная контактность», означающая то, что ваш ребенок вдруг сам стал проявлять инициативу для вступления в контакт с взрослыми людьми.

Однако эта инициатива мнима. Она нужна ребенку только лишь как выход из сложившегося положения и не направлена на улучшение общения с людьми, особенно со сверстниками. В такой момент малыш обычно, плача, подбегает к воспитательнице, хватая ее за руку, пытается тянуть к входной двери и молит, чтобы она отвела его домой. Малыш готов пойти на компромисс с заведующей или няней, он даже молит медсестру... пусть не домой, но только чтобы увели его из группы, чтобы забрали поскорей от этих не умеющих вести себя детей. Нет, он не хочет и не может дружить с ними. Насколько проще было дома, когда он проводил все дни один.

Как только ваш малыш сумеет, наконец, наладить нужные контакты в группе, все сдвиги адаптационного периода пойдут на убыль – и это будет важным шагом к завершению всего процесса адаптации у вашего ребенка.

Познавательная деятельность – обычно верный «друг» всех положительных эмоций. Как и они, познавательная деятельность, как правило, снижается и угасает на фоне стрессовых реакций. В три года эта деятельность тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Ваш

«почемучка» словно в зимней спячке, и познавательная деятельность его заторможена. Однако как только он проснется, или, в конце концов, вы все-таки «разбудите» его, активность стресса станет минимальной и в скором времени исчезнет насовсем.

Социальные навыки. Под прессом стресса ваш малыш обычно изменяется настолько, что может «растерять» почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Все это вызывает частые насмешки у детей и недовольство воспитателей, как правило, считающих, что ваш малыш совсем не подготовлен к саду. Его приходится кормить из ложечки и умывать, как младенца. Он «не умеет» одеваться, раздеваться и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. Ну, словом, маленький дикарь. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, в придачу к ним легко усваивая новые.

Особенности речи. У некоторых малышей на фоне стресса меняется и речь, не прогрессируя, а в сторону регресса. Словарный запас малыша скудеет, и он на несколько ступенек словно опускается вдруг вниз, при разговоре с вами лишь употребляя младенческие или облегченные слова. Почти совсем нет существительных. Почти совсем нет прилагательных. Встречаются одни глаголы. И предложения из многосложных стали односложными. В ответах на вопросы – «телеграфный стиль». Такая речь – итог тяжелой адаптации. При легкой – она или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. Однако в это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

Двигательная активность. Во время адаптационного процесса довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможено или неуправляемо гиперактивен. Однако постарайтесь все-таки не путать его активность, измененную в связи с процессом адаптации, с активностью, присущей темпераменту ребенка.

Сон. Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш как «ванька-встанька». Его не успеваешь уложить, как он уже сидит, рыдая, на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать. Но сон навряд ли можно назвать сном. Он беспокойный, прерывается все время всхлипыванием или внезапным пробуждением. Порою кажется, что малыша преследуют кошмары. Как будто бы он смотрит сон свой в телевизоре, где ясно видит, что с ним происходит. Однако фильм имеет только страшное начало, конец малыш боится посмотреть. И чтобы его действительно не видеть, в испуге, плача, прерывает сон. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он, в самом деле, сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

Аппетит. Чем менее благоприятно адаптируется ваш ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку. Гораздо реже ваш малыш впадает вдруг в другую крайность, и ест не меньше, чем Гаргантюа, пытаясь своим «волчьим» аппетитом хоть как-то удовлетворить свои неудовлетворенные потребности. Нормализация

пониженного или же повышенного аппетита, как правило, сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль, и в скором времени нормализуются и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета.

На фоне стресса ваш ребенок может похудеть, но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

Методическая разработка по определению уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Адаптация является процессом и результатом усвоения ребенком опыта общения, нормативного поведения.

Наблюдая за процессом адаптации, воспитатель вносит данные в специальный протокол, где фиксируются:

I. проявление поведенческих реакций

II. продолжительность адаптационного периода (в днях)

III. вывод об уровне адаптации (легкая, средняя, усложненная, дезадаптация)

I. Шкалирование поведенческих реакций:

1. Настроение ребенка.

+2 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+1 настроение хорошее, ребенок спокоен

-1 капризен

-2 угнетен

2. Социальные контакты ребенка

+2 коммуникабелен

-1 не коммуникабелен

-2 агрессивен

3. Сон ребенка

+2 сон спокойный глубокий, засыпает быстро

+1 засыпает не скоро, спит спокойно

-1 засыпает не скоро, спит не долго

-2 отсутствие сна

4. Аппетит ребенка

+2 очень хороший аппетит, ест все с удовольствием

+1 нормальный аппетит, ест до насыщения

-1 ест долго не охотно

Таблица (примерная) определения уровней адаптации:

Тип адаптации	Поведенческие реакции (II)	Продолжительность периода (A)	Уровень адаптации
Легкая (отличная)	+8...+4	До 7дн.-1 нед.	A-1 и II-1 A-1 и II-2
Средняя			A-1 и II-3

(нормальная)	+3..0	До 15дн.- 3нед.	А-2 и П-2
Усложненная	-1...-3	До 25дн.-5нед.	А-2 и П-4 А-3 и П-3
Дезадаптация	-3...-7	Более25 дней	А-3 и П-4 А-4 и П-4

В случае прерывания адаптационного периода (болезнь, отпуск) в протокол вносится также 2-й период.

Словарь.

1. Психологическая адаптация – приспособление личности к изменению условий среды.

2. Психологическая защита – специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

3. Стресс – состояние, вызванное чрезмерными психическими и физическими напряжениями или воздействиями травмирующих раздражителей.

4. Тревожность – свойство личности, которое проявляется в частоте, регулярности и пороге возникновения ощущения беспокойства и неуверенности в своих действиях, переживаний реальных или предполагаемых.

5. Зона ближайшего развития – возможность перехода ребенка оттого, что он уже умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве.

Литература.

1. А. С. Роньжина "Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению", М., 2003 г.

2. С. В. Крюкова, Н. П. Слободяк "Давай жить дружно", М., 2002 г.

3. С. И. Семенака "Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе", М., 2004 г.

4. О. Г. Заводчикова "Адаптация ребенка в ДОУ", М., 2007 г.

5. Н. В. Кирюхина "Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ", М., 2005 г. 6. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.

7. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

8. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. В. Сотникова. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005.

9. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва: Теревинф, 2007.