

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 54  
В. Р. Безуглова  
2019 г

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 54 города Ставрополя

за 2018 учебный год

Ставрополь, 2019

## Содержание

### **1 Аналитическая часть**

- 1.1. Общие сведения о МБДОУ детский сад № 54
- 1.2. Оценка системы управления ДОУ
- 1.3. Контингент воспитанников
- 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.5. Характеристика образовательной программы
- 1.6. Оценка качества образовательного процесса
- 1.7. Оценка качества физкультурно – оздоровительной деятельности
- 1.8. Оценка качества организации питания
- 1.9. Оценка качества обеспечения безопасности
- 1.10. Анализ социального статуса семей воспитанников
- 1.11. Оценка качества материально-технической базы
- 1.12. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения
- 1.13. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ
- 1.14. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами и учреждениями города
- 1.15 Мероприятия, проводимые в МБДОУ детский сад № 54 в течение 2018года
- 1.16. Достижения МБДОУ детский сад № 54 за 2018 год
- 1.17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **2 Показатели деятельности МБДОУ детский сад № 54, подлежащие самообследованию.**

# 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Общие сведения о МБДОУ детский сад № 54

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 54 города Ставрополя.

*Сокращенное наименование:* МБДОУ детский сад № 54

*Дата открытия:* 30.10. 1973 г.

*Юридический адрес:* 355040, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14

*Фактический адрес:* 355040, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. 50 лет ВЛКСМ, 14

*Учредитель:* комитет образования администрация города Ставрополя.

*Заведующий:* Безуглова Виктория Романовна

*Телефон:* 77-61-60, 77-02-24.

*Факс:* 77-02-24

*Официальный сайт:* 54.stavsad.ru

*Электронная почта:* dou\_54@stavadm.ru

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* выдана министерством образования и молодежной политики по СК № 5141 от 24.10.2016г.

*Режим работы:* 5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание)

*Основные виды деятельности Учреждения:*

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- присмотр и уход за детьми.

*Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность ДОУ:*

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Постановление администрации города Ставрополя Ставропольского края от 25.12.2018 г. № 2648 «Об установлении платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ставрополя»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Закон Российской Федерации от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

*Локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ:*

- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ детский сад №54;

- Положение о правилах внутреннего распорядка МБДОУ детский сад №54;

- Коллективный договор;

- Дополнения к коллективному договору;

- Положение о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников МБДОУ детский сад № 54;

- Положение об общем собрании родителей воспитанников МБДОУ детский сад № 54;

- Положение о родительском собрании МБДОУ детский сад № 54;

- Положение о педагогическом совете МБДОУ детский сад № 54;

- Положение о методической службе МБДОУ детский сад № 54;

- Положение об организации социально - психолого - педагогической службы;

- Положение о школе молодого воспитателя МБДОУ детский сад № 54;

- Положение о проведении процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

- Положение о наставничестве;

- Положение о психолого - медико - педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад № 54;

- Положение о родительском клубе МБДОУ детский сад № 54 «К здоровой семье через детский сад»;

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ детский сад № 54;

- Положение о должностном контроле МБДОУ детский сад № 54;

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС;

- Положение о порядке проведения процедуры самообследования;

- Положение об официальном сайте МБДОУ детский сад № 54;

- Положение об организации пропускного режима в МБДОУ детский сад № 54;
- Положение о дежурном администраторе МБДОУ детский сад № 54;
- Положение о порядке разработки образовательной программы;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Кодекс деловой этики работников МБДОУ детский сад № 54;
- Положение о языке образования;
- Положение о порядке рассмотрения предложений, заявлений, жалоб и организации приема граждан;
- Положение системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС;
- Положение о режиме занятий;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между участниками образовательного процесса;
- Положение об общем собрании коллектива.

## **1.2. Оценка системы управления ДОУ**

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет Учреждения;
- общее собрание родителей (законных представителей).

Управление МБДОУ детский сад № 54 строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий. Заведующий осуществляет руководство текущей деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя, Комитета и коллегиальных органов управления Учреждения. Заведующий назначается на должность приказом Учредителя. Заведующий подотчетен непосредственно Учредителю.

Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о общем собрании трудового коллектива.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом – Положением о педагогическом совете.

Общее собрание родителей (законных представителей) является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов родителей (законных представителей), деятельность которого регламентируется локальным актом – Положение об общем собрании родителей.

Коллегиальные органы управления Учреждением осуществляет свою деятельность на общественных началах, руководствуясь принципами гласности, независимости, законности.

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### 1.3. Контингент воспитанников

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад посещают 423 воспитанника.

В ДОУ функционирует 11 групп.

Сведения о количестве воспитанников по группам МБДОУ детский сад № 54

№ п/п	Группа	Кол-во групп	Кол-во детей в группах
1	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	1	49
2	Средняя группа общеразвивающей направленности	3	133
3	Старшая группа общеразвивающей направленности	3	117
4	Подготовительная группа общеразвивающей направленности	2	79
5	Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи	1	23
6	Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с тяжёлым нарушением речи	1	17

Комплектование МБДОУ детский сад № 54 осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования, утвержденным Учредителем. Прием в ДОУ осуществляется в течение всего календарного

года при наличии свободных мест. Возраст детей, принимаемых в ДООУ, определяется уставом Учреждения.

Прием в ДООУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Прием детей, впервые поступающих в ДООУ, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) детей, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Для зачисления ребенка в ДООУ родители (законные представители) ребенка представляют следующие документы: направление, выданное Учредителем; медицинскую карту ребенка; согласие на обработку персональных данных; согласие на психолого – педагогическое сопровождение ребенка.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Все оформляемые при приеме документы, ксерокопии документов хранятся в образовательной организации до отчисления ребенка из ДООУ. При зачислении ребенка в ДООУ, родители (законные представители) знакомятся с Уставом МБДОУ детский сад № 54, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию деятельности Учреждения. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с данными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и МБДОУ детский сад № 54 регламентируются Договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДООУ.

Наполняемость групп определяется действующим законодательством, с учётом санитарных правил и норм, а также условий организации образовательного процесса, в соответствии с Уставом Учреждения.

Отчисление детей из Учреждения может производиться в следующих случаях: в связи с завершением дошкольного образования; досрочно по основаниям, в следующих случаях: при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в Учреждении; по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую

образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего Учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами Учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

#### **1.4. Оценка качества кадрового состава**

На конец 2018 года в ДОУ работают 34 педагога.

Сведения об образовании педагогических работников ДОУ

Год	Высшее	Средне – специальное	Неоконченное высшее
2016	23 (64%)	13 (36%)	-
2017	24 (69%)	11 (31%)	-
2018	29 (85%)	5 (15%)	-

Сведения о квалификационной категории педагогов

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2016	18 (50%)	13 (36%)	3 (8%)	2 (6%)
2017	18 (50%)	12 (36%)	2 (6%)	3 (9%)
2018	18(50%)	8(22%)	2(6%)	8(22%)

1 педагог ДОУ имеет звание «Почетный работник общего образования».

1 педагог ДОУ имеет звание «Отличник народного просвещения».

В детском саду работают специалисты: 2 музыкальных руководителя, воспитатель по ФИЗО, воспитатель по плаванию, воспитатель по ИЗО, педагог – психолог, социальный педагог, воспитатель по хореографии, 2 учителя – логопеда.

За 2018 учебный год курсы повышения квалификации по теме ФГОС прошли 5 (14%) педагогов ДОУ.



## 1.5. Характеристика образовательной программы МБДОУ детский сад №54

Организация образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В группе компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа дошкольного образования далее - Программа МБДОУ детского сада № 54 разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е.

*Цель реализации Программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечении безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Задачи реализации Программы:*

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Реализация цели и задач осуществляется в следующих видах деятельности:*

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации регламентированных видов специально организованной детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной);

- образовательная деятельность (интеграция видов детской деятельности), осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- сотрудничество с семьями детей по реализации Программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Подходы к организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений:

1. Культурологический и антропологический.
2. Личностно-ориентированный.
3. Средовой и деятельностный.
4. Компетентностный.

### **1.6. Оценка качества образовательного процесса**

Учебно – воспитательный процесс в МБДОУ детский сад № 54 ориентирован на качество образовательного процесса и целостное развитие ребенка.

Коллектив детского сада, на начало 2018 - 2019 учебного года, поставил перед собой следующие *задачи*:

1. Совершенствовать образовательные условия для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Воспитывать у детей дошкольного возраста ценности здорового образа жизни в интеграции видов детской деятельности на основе сотрудничества педагогов, детей и родителей.
3. Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через знакомство с природой Ставропольского края.

### **Программы, реализуемые в МБДОУ детский сад № 54 в 2018 учебном году**

*Основная:*

1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

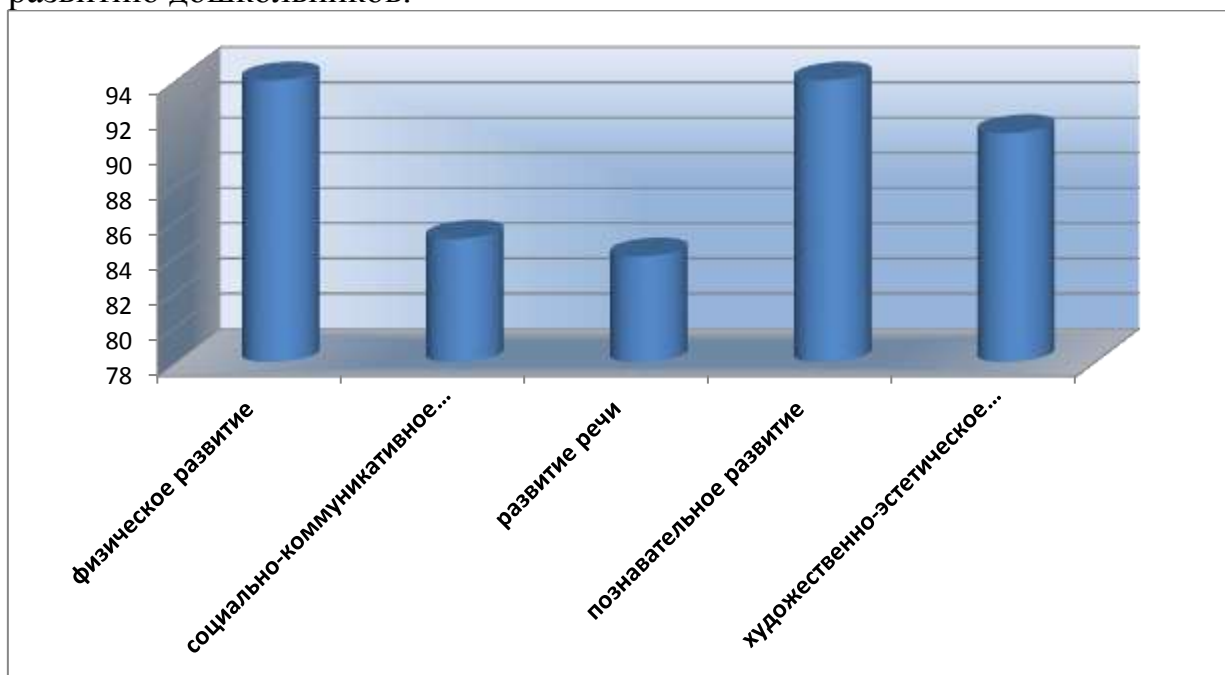
*Дополнительные:*

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – СПб, 2012г.
2. Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «Детство – пресс», 2010г.
3. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб, 2009г.
4. О.Л. Князева, М.А. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб., 2006г.

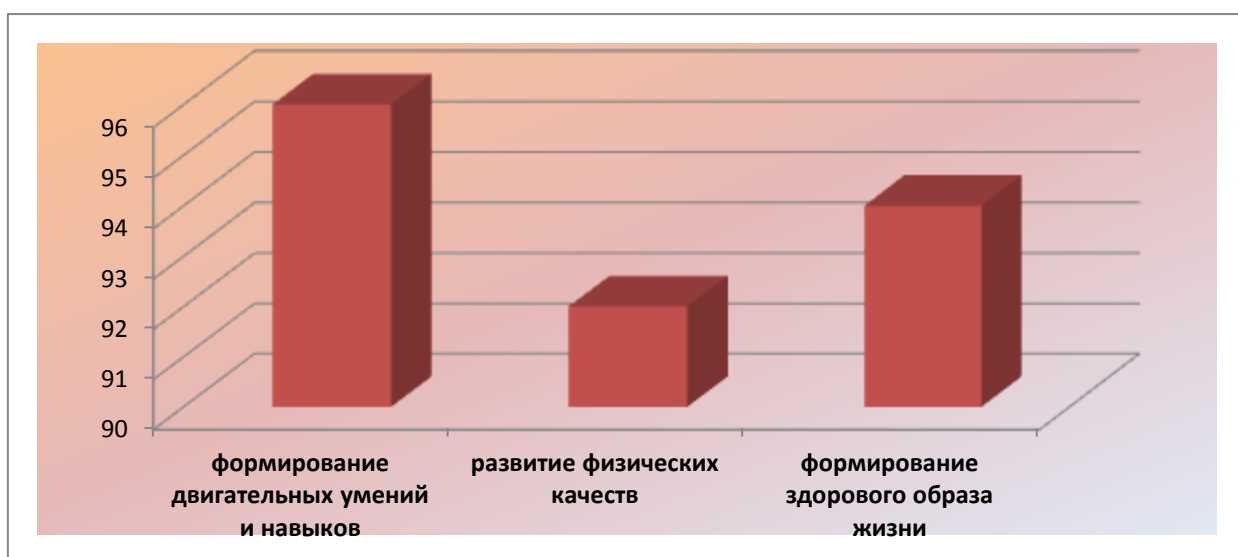
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. "Цветные ладошки", 2011г.
6. С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., 2011г.

На начало и конец учебного года воспитателями всех возрастных групп была проведена педагогическая диагностика, целью которой являлось выявление уровня усвоения детьми образовательной программы.

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 90%. Наибольшие проблемы выявлены по развитию речи и социально-коммуникативному развитию дошкольников.



➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 94%.**



- *Формирование двигательных умений и навыков – 96%.*

Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не полностью оборудованная предметная развивающая среда.

- *Развитие физических качеств – 92%.* Работа коллектива МБДОУ, проведенная в 2017-2018 уч. г. позволила повысить результативность на 12%. Однако наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития воспитанников.

- *Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 94%.*

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОУ и семье.

**Проблемы:** построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 85%**



- *Развитие игровой деятельности детей – 74%.*

**Проблемы:** воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- *Патриотическое воспитание – 86%.*

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного

края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символики родного края и страны.

**Проблемы:** создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

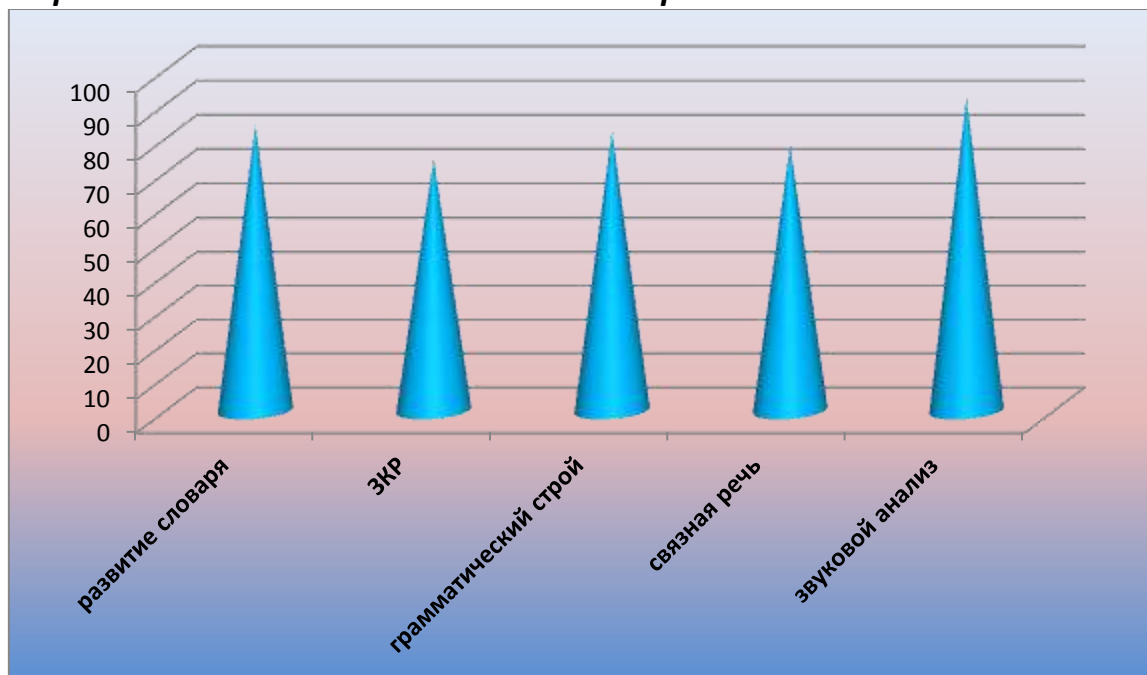
- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе* – 88%.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание – 92%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ **Образовательная область «Развитие речи» - 84%.**



- *Развитие словаря* – 84%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- *Воспитание звуковой культуры речи* – 74%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- *Формирование грамматического строя* – 82%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- *Развитие связной речи* – 78%.

С детьми младшего и среднего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: *различение звука и слова, нахождение места звука в слове* – 92%.

Причина не достаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников, 24% детей по результатам диагностирования учителя-логопеда нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами.

- *Воспитание любви и интереса к художественному слову* – 94%.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 94%**



- *Развитие элементарных математических представлений* – 96%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- *Ребенок и мир природы* – 94%.

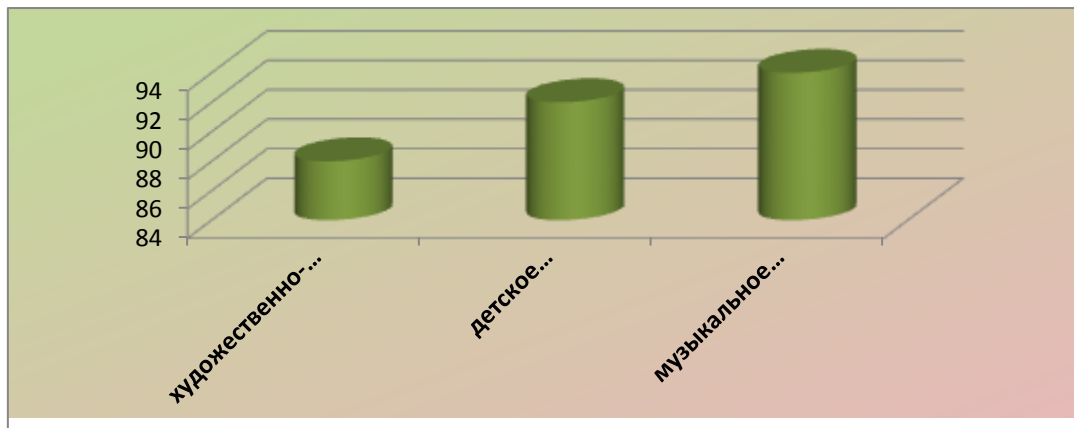
Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- *Ознакомления дошкольников с социальным миром* – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам ДООУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 91%**



- *Художественно-изобразительная деятельность* – 88%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- *Детское конструирование* – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.

- *Музыкальное развитие* – 94%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Выводы:**

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивают педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательного-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

**Оценка физического развития детей:**

нормальное развитие - 88%;

с дефицитом массы тела - 8 %;



с избытком массы тела - 4 %;

### ***Состояние физической подготовленности ребенка:***

высокий - 48%,

средний - 52%;

*выносливость*: высокий - 38%, средний - 62%;

*сила*: высокий - 43%, средний - 57%;

*гибкость*: высокий - 38%, средний - 62%;

*челночный бег*: высокий - 74%, средний - 26%.

### ***Усвоение образовательной программы***

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 91%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 92%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 88%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 96%;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 88%;

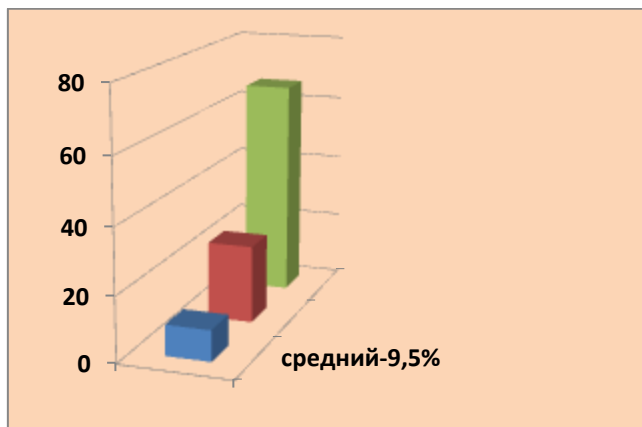
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 88%

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

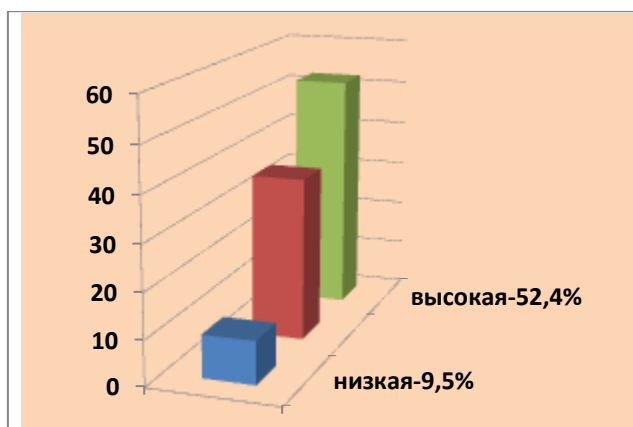
знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 88%

### ***Уровень готовности к школе***



### ***Уровень мотивации обучения***

Большинство детей (90,5%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.



**Вывод:** готовность выпускников находится на достаточном уровне.

**Проблемы:** овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

## **1.7. Оценка качества физкультурно – оздоровительной деятельности**

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

стадион, спортивный зал, плавательный бассейн, спортивные уголки в каждой возрастной группе.

Физическое воспитание в ДОО осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В работе используются методические разработки Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-7 лет».

Целью данной работы является – полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей.

При выполнении всех программных требований предусмотрен учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития физической подготовленности.

В течение всего учебного года в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, плавание, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры на прогулке, спортивные досуги и развлечения и пр. Педагогами ДОО применялись следующие формы работы: традиционные, нетрадиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные, интегрированные и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарем. В группах созданы и совершенствуются физкультурно – оздоровительные уголки с атрибутами и игрушками для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке и в группе.

Занятия проводятся согласно возрастному и индивидуальному физическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей детей 3 раза в неделю. В старших и подготовительных к обучению в школе группах: 1 раз – на улице, 1 раз – в спортивном зале, 1 раз – в плавательном бассейне. В средних и младших группах - 2 раза в спортивном зале, 1 раз – в плавательном бассейне.

В 2018 году реализовывалась Программа «Образование и здоровье».

Система педагогической диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, начиная с 3-хлетнего возраста, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и возможность объективно оценить их достижения.

#### Педагогический мониторинг по усвоению детьми образовательной области «Физическое развитие» (средний показатель по ДОО)

Учебный год	Начало года	Конец года
2016	2,0 (67%)	2,8 (93%)
2017	2,0 (67%)	2,8 (93%)
2018	2,0 (67%)	3 (95%)

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что уровень освоения детьми раздела «физическая культура» с начала учебного года повысился на 26%, а по сравнению с предыдущим учебным годом на 16%. Уровень усвоения программы на конец года остается стабильно высоким.

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: за последние три года в детском саду стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Согласно данным диагностики происходит стабильный прирост физических качеств и умений у дошкольников.

В течение года медицинскими работниками ведется мониторинг здоровья детей, результаты здоровья отражаются в адаптационных листах и паспортах здоровья. Гибкий режим ДОО обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами САНПИИ.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой велась работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей. Родители воспитанников привлекались к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Сведения о посещаемости и заболеваемости воспитанников  
МБДОУ детский сад № 54

Период	Посещаемость	Заболеваемость
2016	73%	14%
2017	78%	12%
2018	80%	11%

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что детская заболеваемость по сравнению с аналогичным периодом 2017 года снизилась на 2%, а посещаемость возросла на 5%, что свидетельствует о систематической, целенаправленной работе коллектива по охране жизни и здоровья воспитанников, эффективности применяемых мер.

Для выработки единого подхода ДОО и семьи в воспитании здорового ребенка на базе ДОО, наряду с традиционными формами работы активно действует родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», основной целью работы которого является формирование у родителей основ здорового образа жизни в семье; позитивной установки на материнство и отцовство; достижение положительной динамики семейного микроклимата; принятие и реализация личностно-ориентированной позиции в воспитании детей; формирование оптимальных детско-родительских отношений. В рамках родительского клуба разработана модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **1.8. Оценка качества организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 3-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДООУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

## **1.9. Оценка качества обеспечения безопасности**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС).

ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

В 2016 году в ДОУ был установлен домофон.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного режим в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

### **1.10. Анализ социального статуса семей воспитанников**

Ежегодно, социальным педагогом и педагогом – психологом проводится мониторинг состава семей ДОУ, выявление их психологического и материального благополучия.

При изучении семьи социальным педагогом использовались следующие методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок, индивидуальные беседы.

Особое внимание уделялось семьям группы риска: многодетным, неполным, малообеспеченным.

Информация о семьях воспитанников

Социальное положение семей	Год		
	2016	2017	2018
Полная семья	52%	54%	60%
Неполная семья	21%	16%	11%
Многодетные	27%	30%	35%

## 1.11. Оценка качества материально-технической базы

МБДОУ детский сад № 54 функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении создана отличная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная. Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации; беседы с персоналом и родителями (законными представителями)	— библиотека нормативно-правовой документации; — документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) — компьютер; — доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства, концентрация дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	— библиотека педагогической, методической и детской литературы; — библиотека периодических изданий; — демонстрационный, раздаточный материал; — опыт работы педагогов; — документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, протоколы педсоветов, материалы по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и др.); — банк мультимедийных презентаций; — доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Кабинет социально-психологической	Психолого-педагогическая работа, консультативно-просветительская работа с	— диагностический материал; — дидактические пособия; — специальная литература;

службы	родителями (законными представителями) и педагогами	
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционно-развивающая работа, консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	— настенное зеркало, магнитная доска; — методическая литература; — пособия; — игровой материал, развивающие игры;
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками ДОУ	— кабинет врача; — процедурный кабинет; — изолятор; —необходимое медицинское оборудование
Музыкальный зал	Проведение НОД, театрализованных представлений, досугов, праздников	— дидактические пособия, игрушки; — детские музыкальные инструменты; — музыкальный центр; — пианино, синтезатор, микрофон; — проектор, экран; — ширма.
Физкультурный зал	Проведение НОД, утренней гимнастики, спортивных досугов, праздников	— спортивное оборудование, инвентарь; — магнитофон; — спортивные тренажеры, мягкие модули; — гимнастическая стенка;
Бассейн	Проведение НОД, спортивных досугов, праздников	— спортивное оборудование, инвентарь; — специальное оборудование
Физкультурная площадка	Проведение физкультурных занятий, досугов, двигательно – игровой деятельности.	— спортивное оборудование; — поле.
Участки	Проведение прогулок, наблюдений, организация двигательно-игровой деятельности	— прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; — крытые павильоны; — игровое, спортивное оборудование; — дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; — клумбы с цветами; — деревья и кустарники разных пород.



Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями (законными представителями)	— стенды для родителей, визитка ДОУ; — стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность и пр).
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, организованная образовательная деятельность	— игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; — центр науки, мини-лаборатория; — книжный уголок; — театрально-музыкальный центр, — центр художественного творчества; — физкультурный уголок; — центр математики; — дидактические, настольно-печатные игры; — центр конструирования; — дидактический материал и др.
Раздевальная комната	Организация режимных моментов. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	— выносной материал для двигательной игровой деятельности на прогулке; — информационные стенды для родителей; — выставки детского творчества; — индивидуальные шкафчики для одежды

При создании предметно-развивающей среды педагогами ДОУ учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

За прошедший год детский сад существенно пополнился сценическими костюмами для воспитанников.

Расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группах и на прогулке.

Территория детского сада насыщена зеленью, каждую прогулочную площадку отделяет друг от друга живая изгородь кустарников. По всей территории расположены клумбы с ярко-цветущими растениями, красоту и строгость придают бордюрные насаждения. В течение учебного года в ДОУ выполняется план по благоустройству и озеленению территории: обновлены

и оформлены клумбы, оснащены и содержатся в порядке игровые площадки и участки. Каждая пятница в ДОУ объявлена санитарной.

### **1.12. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении отработана система методической помощи педагогам с учетом конкретных особенностей каждого педагога.

Организовывали методическую работу по созданию системы методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном учреждении.

В течение всего учебного года коллектив МБДОУ детский сад № 54 продолжал работу по внедрению и реализации ФГОС ДО. Реализация ФГОС ДО осуществлялась через:

а) Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС. В ДОУ создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ДОУ.

б) Методическое сопровождение перехода ДОУ на работу по ФГОС. Осуществляется диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Происходит постепенное комплектование методического кабинета ДОУ базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС. Изучается опыт внедрения ФГОС ДО в других регионах.

в) Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ. Все педагоги ДОУ прошли курсы повышения квалификации по проблеме ФГОС.

г) Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОУ. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт. Происходит ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением ФГОС.

В детском саду ведется постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

В настоящее время продолжается работа над обеспечением экономической, материально-технической и научно-методической базой, способствующей беспрепятственному внедрению ФГОС в ДОУ.

Учебно – методическое обеспечение полностью соответствует реализуемым программам. Систематически в методический кабинет приобреталась детская методическая литература, осуществлялась подписка на газеты и журналы: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный

руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и пр.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть официальный сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки. На сайте ДОУ имеется электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

### **1.13. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ**

Весь учебный год педагогический коллектив активно работал в тесном контакте с семьями воспитанников.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада постоянно информировал родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включали родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

В течение всего учебного года родители привлекались к участию в различных мероприятиях, организованных администрацией города, управлением образования и детского сада.

Для родителей были проведены развлечения «День матери», «Международный день семьи». Регулярно оформляются выставки семейных творческих работ. С участием родителей пошел спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»

### **1.14. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами и учреждениями города**

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МБДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МБДОУ детский сад № 54 осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

В течение 2018 года в своей деятельности коллектив ДОУ взаимодействовал с следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;
- Министерством образования и молодежной политики СК;
- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;
- Детской поликлиникой № 3;
- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;
- Городским дворцом детского творчества;
- Краевым театром кукол;
- Парком Победы;
- Краевым музеем изобразительных искусств;
- Краевой филармонией;
- Центром «Поиск»;
- Советом Микрорайона;
- Госавтоинспекцией;
- Управление ГИБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### **1.15. Мероприятия, проводимые в МБДОУ детский сад № 54 в течение 2018 года**

#### ***Мероприятия с детьми:***

- Осенние праздники;
- Новогодние праздники;
- День Матери;
- 8 Марта;
- Масленица;
- Рождественские колядки;

#### ***Мероприятия с родительской общественностью:***

- День Матери;
- 8 Марта;
- Мама, папа, Я – спортивная семья;
- Международный день Семьи;
- Участие в городских субботниках;
- Конкурс «Символ года» и пр.

**Работа с педагогическим коллективом:**

- Проведение педагогических советов, мастер классов, семинаров;
- Участие в субботниках, мероприятиях по благоустройству и облагораживанию территории ДООУ;
- Проведение корпоративов, досугов, юбилеев (Новый год, Масленица, Спартакиада, 23 февраля, 8 марта и пр.).

**1.16. Достижения МБДОУ детский сад № 54 за 2018 год**

№	Название конкурса, фестиваля	Результат (участники, лауреаты, победители какое место)
1	Всероссийский дистанционный конкурс «Моя семья-моя держава»	Лауреат
2	Международный дистанционный конкурс «С чего начинается Родина»	Лауреат
3	Международный дистанционный конкурс «Мамин праздник»	Лауреат
4	Международный дистанционный конкурс «Я-скульптор»	Лауреат
5	Всероссийский конкурс «Есенинская Русь»	Победитель
6	Городской конкурс креативных зонтиков «Погода в доме»	
7	Городской конкурс поделок «Снеговик-почтальон поздравляет друзей»	Диплом Победитель
8	Городской конкурс новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	Диплом Победитель
9	Городской конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня казачки	Грамота 2 место
10	Городской конкурс рисунков, посвященный празднованию Дня казачки	Грамота 1 место
11	Городской выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Казачий мир»	Грамота 1 место
12	Городской выставка-конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Казачий мир»	Грамота 2 место
13	Всероссийский конкурс «Пасхальный мир»	Диплом 2 степени
14	Городская олимпиада для дошкольников «По дороге знаний»	Участник
15	Городская олимпиада для дошкольников «Умники и умницы»	Участник
16	«100 лучших дошкольных образовательных учреждений России»	Лауреат

## **1.17. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования коллектив ДОО рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что на данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стал сформированный педагогический коллектив. Их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

В течение всего учебного года работа ДОО носила целенаправленный, систематический характер. Образовательная программа реализована полностью, выявлена положительная динамика по усвоению детьми основных разделов программы.

Работу учреждения, в целом, можно считать удовлетворительной.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детский сад № 54,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	423
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	423
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	423
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	423/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	423/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	40/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/9
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	40/9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36/100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	24/64

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	24/64
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/36
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26/76
1.8.1	Высшая	человек/%	18/50
1.8.2	Первая	человек/%	8/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 / 11
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/8
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	36/100



	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	36/384
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	550,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да