

*Согласовано с
Управлением образования
Ставрополя от 19.08.2016*

Локальный акт является приложением к Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №54 города Ставрополя, утвержденному приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 19.08.2015г. № 612-ОД

Принято решением педагогического совета МБДОУ детский сад №54	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ детский сад №54 Безуголова В.Р.
Протокол от <i>«30» августа 2016 г. № 1</i>	Введено в действие приказом от «1» сентября 2016 года № <i>68-ОД</i>

ПОЛОЖЕНИЕ
о социально – психологической службе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 54
города Ставрополя

1. Общие положения

1.1. Социально – психологическая служба (далее - Служба) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №54 города Ставрополя (далее – Учреждение), в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636), приказом МО РФ от 09.07.1998 №1880 «О целевой комплексной программе «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной политики»; решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования», определяет организационную структуру и порядок управления социально-психологической службой и служит правовой и организационно-методической основой формирования и организации деятельности службы, Уставом Учреждения.

1.2. Служба является структурным подразделением Учреждения, предназначена для социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и оказания социально-педагогической помощи и поддержки его участникам с целью создания в Учреждении гуманной воспитательной среды.

2. Цель Службы

2.1. Цель Службы заключается в социально-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в Учреждении воспитания и образования и создании благоприятного социально-педагогического климата, как основного условия развития, саморазвития и социализации личности детей.

1.2. Социально – психологическое сопровождение воспитанников Учреждения призвано оптимизировать соотношение стратегий развития, саморазвития и коррекции при обучении и воспитании воспитанника.

1.3. Коррекция в понимается как деятельность, направленная на изменение неэффективного стиля поведения воспитанника на более продуктивный при помощи психологических средств. Цель психокоррекции: создание условий для развития социально-приемлемых способов поведения воспитанника: положительных форм привлечения внимания (совершать добрые поступки), позитивной модели проявления лидерских качеств (настоящий лидер тот, кто заботится о своих друзьях), преодоление страха, формирование чувства меры, умение дружить, быть ответственным и т.д.

1.4. Методы психокоррекции условно классифицируются соответственно особенностям основных подходов (поведенческий, деятельностный, когнитивистский, психоаналитический, экзистенциально-гуманистический, гештальт-терапевтический, телесно-ориентированный и т.п).

1.5. Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанника Учреждения в образовательном процессе является создание условий для развития способности воспитанников превращать свою собственную жизнь в предмет фактического преобразования, когда воспитанник выступает как творец своего и окружающего мира.

1.6. Задачами психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

1.7. Выделение обязательного содержания психолого-педагогического сопровождения воспитанника на уровне Учреждения является предпосылкой для построения профессиональных связей как внутри Учреждения, так и между Учреждением и специалистами организаций здравоохранения, дополнительного образования, специалистами районных и городского психологических центров. Это является основой для создания систем комплексной помощи воспитаннику и семье.

1.8. Психологизация образовательного пространства играет важную роль в русле сопровождения развития ребенка и в его социализации. Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанника не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с воспитанников, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса. Традиционно данное направление определяется как психологическое просвещение.

4. Задачи Службы

- 4.1. Обеспечение социально-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития личности ребёнка, её социализации.
- 4.2. Анализ (совместно с психологами) социально-педагогической ситуации, выявление основных проблем и причин возникновения, путей и средств их решения.
- 4.3. Осуществление социально-педагогической защиты прав детей.
- 4.4. Изучение социально-педагогических проблем в воспитательной деятельности, определение стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность воспитательно-образовательного учреждения.
- 4.5. Содействие укреплению взаимоотношения и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса.
- 4.6. Развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению как социально значимой личности.
- 4.7. Проведение консультативно-просветительской работы среди педагогических работников, родителей.
- 4.8. Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников Учреждения научно-методическими материалами.
- 4.9. Организация различных видов социально-ценностной деятельности, способствующая установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной сфере.
- 4.10. Проведение профилактической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов и родителей.
- 4.11. Осуществление социально-защитной работы с воспитанниками, их родителями по разным направлениям.
- 4.12. Преодоление и профилактика проблем в социальном здоровье детей.

5. Функции Службы

- 5.1. Профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации-воспитанников, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни детей, совместное с ними преодоление трудностей.
 - 5.2. Аналитико-диагностическая — анализ сложившегося социально-психологического климата Учреждения и определение критериев, способствующих формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей воспитанников, педагогов, родителей.
- Изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп,

коллектива Учреждения в целом, изучение влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики отдельных её свойств и осуществления на этой основе прогноза и конструирования индивидуальной траектории личностного развития, а также изучение состояния нравственно-психологического климата Учреждения.

5.3. Социально-прогностическая - составление прогноза развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микро социальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей. Консультирование участников деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.

5.4. Коррекционно-развивающая - функция, которая осуществляется на материале ранее проведенных педагогических наблюдений с целью привития детям осознанного восприятия определенных норм поведения.

5.5. Защитно-охранная - защита и охрана прав детей в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней.

5.6. Защитно-опекунская - направлена на оказание помощи детям в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку им, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов, предполагает представление прав и законных интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.

5.7. Воспитательно-образовательная — осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в Учреждении.

6. Базовый компонент деятельности педагога-психолога

6.1. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику Учреждения, содержание базисного компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде реализации диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

6.2. Одной из важных составляющих базисного компонента деятельности педагога-психолога является проведение диагностики, которая позволяет отслеживать динамику развития воспитанников и своевременно выработать меры по коррекции и дальнейшему развитию.

6.3. С вновь поступающими воспитанниками дошкольного возраста диагностика проводится после завершения процесса адаптации, а с воспитанниками дошкольного возраста до вхождения ребенка в группу.

6.4. Важной задачей в работе педагога-психолога, является профилактика дезадаптации воспитанников, поступающих в Учреждение. Для этого проводится комплексная работа, частью которой выступает психологическое сопровождение адаптационного процесса. Содержание психологического сопровождения определяется, исходя из возраста и психологических особенностей воспитанника. К основной его части относятся:

– консультирование администрации и педагогов Учреждения по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям Учреждения;

– диагностика воспитанников, поступающих в Учреждение, с целью определения факторов риска в процессе адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения.

6.4. В случае выявления факторов риска по результатам диагностики педагог-психолог проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) и педагогами и углубленную диагностическую, а при необходимости – индивидуальную коррекционную работу с воспитанником.

6.5. С целью профилактики появления дезадаптации у воспитанников, уже посещающих Учреждение личности ребенка педагог-психолог проводит и работу с воспитателями, включающую изучение особенностей педагогического общения как важного фактора развития воспитанников и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики.

6.6. Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (далее – Консилиум), что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к Консилиуму и участие в заседаниях Консилиума.

6.7. Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

– консультирования родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего образования воспитанников;

– участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение.

6.8. Педагог-психолог информирует администрацию Учреждения о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирует по организационным вопросам психологического сопровождения развития воспитанников в Учреждении.

6.9. Также, в задачи педагога-психолога входит выявление воспитанников, нуждающихся в дополнительных занятиях или в особом индивидуальном подходе. Педагог-психолог может рекомендовать проведение дополнительных занятий в рамках Учреждения или перевод в специальное дошкольное образовательное учреждение для детей с особыми нуждами.

6.10. Перед окончанием подготовительной к школе группы проводится диагностика воспитанников к школе. В результате отдельным воспитанникам может быть рекомендовано отложить на год начало школьного обучения, либо обучаться в школе особого типа (например, для детей с нарушениями обучаемости). Рекомендации педагога-психолога не имеют обязательной силы.

7. Базовый компонент деятельности социального педагога

7.1. Деятельность социального педагога направлена на ограничение и преодоление неблагоприятных социально-психологических факторов, влияющих на детей; на обеспечение условий их полноценной социализации и адаптации в социуме; на становление и развитие полноценной, психически и физически

здоровой социально-защищенной личности воспитанников.

7.2. Социальный педагог строит свою работу, имея в виду, что социум, в котором растут и развиваются дети, находится в состоянии длительного социально-психологического стресса, вызванного постоянно возникающими травмирующими социально-экономическими отношениями.

7.3. Социальный педагог содействует отдельным индивидам, группам, объединениям детей, их воспитателям и родителям в целях улучшения или развития способностей воспитанников к социальному функционированию в неблагоприятном социуме, созданию условий, благоприятствующих достижению положительных целей в социуме.

7.4. Социальный педагог осуществляет свою профессиональную деятельность в тесной связи с другими специалистами различных служб с учётом конкретных условий каждого воспитательно-образовательного учреждения. Взаимосвязь и сотрудничество социального педагога с администрацией и воспитателями Учреждения и коллективами детей следует рассматривать как условие успешности деятельности всей службы.

7.5. При решении всех проблем и возникающих ситуаций социальный педагог руководствуется прежде всего интересами воспитанников и задачами их всестороннего личностного развития.

7.6. Социальный педагог осуществляет свою профессиональную деятельность в контакте с медицинскими работниками, дефектологами, психологами, юристами, органами опеки и попечительства, а также административными лицами и организациями, заинтересованными в решении проблем детей и семьи.

7.7. Деятельность социального педагога не может рассматриваться лишь как диагностическая, то есть выявляющая особенность и характер протекания процессов социализации отдельной личности или группы, прежде всего как профилактическая, то есть предупреждающая и устраняющая нарушения этих процессов. Отсюда вытекает необходимость активного участия педагога в преобразовании микросоциума воспитанников, организация воспитательно-развивающей коррекционной работы с ними.

7.8. Работа социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

- оказание содействия в осуществлении образовательно-воспитательной политики, направленной на улучшение условий воспитания и образования и социального развития воспитанника, коррекция режима и содержания воспитания и обучения дошкольников, с учётом состояния их здоровья;
- оказание консультативной помощи воспитателям в вопросах создания благоприятных социально-педагогических условий в группе; умении анализировать и оценивать информацию, социальную ситуацию;
- работа с детьми и семьями группы риска (семьи переселенцев, алкоголиков, неполные семьи, многодетные семьи, социально и педагогически не защищенные дети и пр.) по оказанию им социально-психологической помощи и адаптации;
- повышение у детей уровня социальной адаптации в условиях посттравматического стресса, развитие социальной гибкости и приспособляемости в

обществе;

- выработка социально-педагогических рекомендаций и способов защиты и противодействия неблагоприятным условиям, снятию у детей неуверенности, неудовлетворенности, страхов;
- формирование у детей важнейшего социально-психологического качества личности: общения с другими людьми на основе эмоционального принятия социума;
- консультативно-профилактическая помощь трудным детям, ранняя профилактика к помощи в социальной адаптации детей в социуме;
- изучение детской субкультуры в микросоциуме;
- формирование у детей защитных социально-психологических механизмов для борьбы с комплексом «жертвы», который возникает в условиях разнородности информации, неумении и неспособности ПРОТИВОСТОЯТЬ стрессогенным и социальным факторам;
- диагностика и анализ стрессогенных социальных ситуаций в жизни детей;

8. Взаимодействие Службы

В своей деятельности служба и её специалисты взаимодействуют:

8.1. С региональными социальными институтами (комиссия и подразделение по делам несовершеннолетних, управлением по опеке и попечительству, органами социальной защиты) по вопросам социальной защиты воспитуемых.

8.2. С центрами учебно-методического и социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса (кафедры социальной педагогики, социологии и психологии вузов, Центры сопровождения детей и подростков и т.д.).

8.3. Выполняя организационную и профилактическую функции взаимодействует:

- с подразделением по делам несовершеннолетних;
- с управлением по опеке и попечительству;
- с учреждениями здравоохранения;
- прокуратурой;

8.4. Выполняя организационную и профилактическую функции взаимодействует:

- с шефами, спонсорами;
- с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования;
- родителями (консультирование);
- специалистами Учреждения (воспитатели, администрация);
- юристами, врачами (тематические консультации).

9. Отчётная документация

9.1. План работы СПС на учебный год.

9.2. Отчет о работе СПС за учебный год.

9.3. Тексты административных документов по социально-педагогической

работе, законы и акты по осуществлению прав детей.

9.4. Хронометраж.

9.5. Журнал индивидуальных консультаций с детьми.

9.6. Журнал индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями).

9.7. Проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы.

9.8. Документация по учёту детей, находящихся под опекой (попечительством), в трудной жизненной ситуации.

9.9. Учёт обращений родителей, педагогов и результаты разрешения поставленных ими проблем.

9.10. Данные по изучению социального состава семьи, детей (из неблагополучных семей).

9.11. План работы с семьями, находящихся в СОП.

9.12. Учёт мер по защите детей из социально неблагополучных семей.

9.13. Документы по сопровождению ребенка – инвалида.

9.14. Методические рекомендации по семейному воспитанию для родителей.

9.15. Методические рекомендации для воспитателей и родителей по разрешению проблем социальной жизни детей и снятию конфликтов в межличностных отношениях.